Tilsynsrapport
Anmeldt tilsyn 2026

Løvspring

Privat institution

Historik

Anmeldt tilsyn den 1/5 2024 + den 3/5 2025: Tilsynsmøde den 6/6 2024.

Anmeldt opfølgning den 14/1 2025 + den 28/1 2026

Uanmeldt opfølgning den 19/8 2025

Skærpet tilsyn 2024: Uanmeldt tilsyn den 20/8 + 6/9 + 17/9 + 26/9 + 8/10: Afsluttet oktober 2024

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune.

Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll
- Deltagere i tilsynsmødet: Forældrerepræsentant, leder, en personalerepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 4. marts 2026
- Observationer i børnehuset udført den 23/3 2026 i vuggestuen og den 26/3 2026 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 21/5 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- Relations-kompetente pædagogiske personaler, som er gode sociale rollemodeller. Det ses ved:
- At børnene mødes empatisk og der er en god kontakt mellem det pædagogiske personale og børnene
    - Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt
    - Børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov, følelser
    - Børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse over for barnet selv.
    - Børnene støttes ofte i at fastholde deres engagement og gåpåmod
    - Børnene modtager hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd i konfliktsituationer, samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre
- Børnene viser, at de kender dagens rutiner og rytme
- Atmosfæren er anerkendende og rolig

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Proceskvaliteten i forhold til at understøtte børnenes sociale udvikling: alle børn har brug for hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd for at begynde at lære de sociale koder:

- At understøtte samspillet og fællesskabet mellem børnene fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser
- At fremhæve og benævne børnenes ressourcer og positive sociale adfærd, så det også bliver tydeligt over for resten af børnegruppen

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

Børnehuset har nogle gode fysiske rammer indendørs og udendørs

- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter –både fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg.
- Materialer og udstyr giver generelt mulighed for, at børnene kan udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte
- I børnehaven tager plads og indretning generelt højde for flere og forskelligartede læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs
- I vuggestuen støttes, guides og rammesættes børnenes leg, så den udvikler sig positivt for børnene, og alle har muligheder for at deltage i leg
-

Konkret eksempel: Vigtigheden af balancen mellem vokseninitieret aktiviteter og børneinitieret leg

Når dagen er planlagt med mange vokseninitierede aktiviteter og skift, får legen som grundlag trange muligheder og der kan være en tendens til overstyring.
Når legen får plads og det pædagogiske personale ikke er optaget af planlagte aktiviteter, ses et pædagogisk personale som kommer tættere på legen og derfor kan understøtte og følge børnenes initiativer og intentioner, samt have samtaler med børnene om legen.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

Når dagen er planlagt med mange vokseninitierede aktiviteter, udfordres følgende:

- Børnehaven: At børnene tilbydes leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og at børnenes initiativer i legen følges
- Børnehaven: Samtaler med børnene om deres leg og materialer; herunder at der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

Vuggestuen

- At plads og indretning generelt tager højde for flere og forskelligartede læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs
- Lavthængende frugt: Kvalitativ stærke legemiljøer: Gøre klar til leg

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- En dagsstruktur som er velorganiseret og pædagogisk planlagt. Det pædagogiske personale har overvejende en klar rollefordeling mellem sig, hvilket giver en forudsigelig ramme for både børnene og samarbejdet.
- Det pædagogiske personale spørger ofte børnene om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med fælles planlagte aktiviteter og praktiske opgaver.
- Børnene får hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed og der rettes differentieret forventninger til børnene.
- Måltidet er fleksibelt organiseret og det ses, hvordan måltidet – særligt i børnehaven, justeres efter børnenes behov.
- Overgangene foregår omsorgsfuldt og med nærvær fra det pædagogiske personale.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

- At organiseringen giver rum for, at der er samtaler om det, børnene er optagede af under måltidet

- Børnehaven: At fælles aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige udvikling og interesser, og at børnene inddrages på deres egne præmisser
- Vuggestuen: At organiseringen af overgange er tilpasset børnenes behov (mange skift og voksenstyring)

Konkret eksempel på en eksemplarisk overgang, hvor potentiel ventetid erstattes med leg i en pædagogisk ramme

I overgangen fra leg/oprydning til samling, opstår der tidsmæssigt en mulighed som det pædagogiske personale griber, og faciliterer en gemmeleg. Børnene samles på den mobile trappe og alle børn kobler sig til den fælles leg. Der er en forventningsfuld stemning.
Pædagogen rammesætter reglerne for legen og spørger, hvem der gerne vil være den første til at finde de andre. Der kommer en skov af hænder; alle er klar.
To børn udvælges og følges udenfor døren, mens de øvrige børn finder gode og fantasifulde gemmesteder. Der er børn, som gemmer sig i skabe, under tæpper, under reposkasser, bag døren osv. og det pædagogiske personale er tæt på til at opmuntre og hjælpe.
Et barns ønsker om ikke at deltage imødekommes empatisk af pædagogen. Barnet bliver dog hurtigt optaget af legen og får hjælp til deltagelse og at finde et godt gemmested.
De når to omgange, før de alle bevæger sig smilende ud i køkkenet til samling.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- Den kreativ tænkning og problemløsning som udgangspunkt har gode rammer at udfolde sig i.
- Børnehaven: At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker eller ideer

Konkret eksempel på samtale, som kan hjælpe børnene med at løse problemer kreativt

En gruppe børn er samlet om at lave bordkort sammen med det pædagogiske personale. Et barn er ikke tilfreds med sit bordkort og siger, at det er grimt! Den voksne fortæller, hvordan det nogen gange er sådan, at man starter med, at det skal være en ting, men at det ændres og bliver til noget andet, som måske er lige så godt eller bedre … og andre gange laver man det bare om.

Potentialer for udvikling

Skru op for…

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende:

- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer F.eks. ved bevidst at indgår i samtaler og aktiviteter med børnene, som udvider og beriger børnenes tænkning og viden: ved at tænke, undre og forestille sig sammen med børnene.
- Vuggestuen: At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

Normering, gruppestørrelse og organisering

Pkt. 1.5.2 Andelen af pædagogisk personale uden uddannelse er 47%, hvilket ifølge Evalueringsinstituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

FORSKELLIGE I FÆLLESSKAB

VIBORG KOMMUNE