SMTTE-MODEL ”Hit med Lyden”

Sammenhæng:

Løvspring er en privat integreret natur- og idrætsinstitution, hvor der pt. er 41 vuggestuebørn. Løvspring har årligt to overordnede temaer, som hver gruppe individuelt arbejder med. Personalet udarbejder SMTTE-model for forløbet for hver af de enkelte grupper i vuggestuen.
I Haletudsegruppen er der pt 12 børn fra 2-3 år. Temaet fra d. 30. januar til d. 8.maj 2026 er ”**Hit med Lyden**”.

Formålet med temaet er, at de pædagogiske aktiviteter udspringer af børnenes nærmeste udviklingszone. Haletudsegruppen er de ældste børn i vuggestuen, og der er en løbende naturlig udskiftning i gruppen grundet børnehavestart. Børnene er fordelt i spisegrupper, som også fungerer som en mindre gruppe i f.eks. gruppetiden, på ture eller ved måltidet. Temaet vil indgå i aktiviteterne og læringsmiljøer i gruppetiden, men også i ydretiden, hvor børnene er på tværs i vuggestuen. Hermed stiler vi efter et læringsmiljø og fokusering hele dagen.

Børnene i Haletudsegruppen er forskellige steder i deres udvikling, men fælles for dem er, at de er nysgerrige, eksperimenterende og optagede af, hvad de andre børn i gruppen er interesserede i. Vi som personale er bevidste om at være gode rollemodeller og er anerkendende i vores pædagogiske tilgang. Vi vil vise engagement og have fokus på at børnene udviser ejerskab, samt udvikler viden og færdigheder om temaet ”Hit med Lyden.”

”Løvspring er et fællesskab, natur og omgivelser i bevægelse. Vi inspirerer
og udvikler til leg og læring for livet.”

Hele forløbet afsluttes med fernisering d. 8. maj 2026 for børnene og deres familier. Her vil der være aktiviteter omhandlende ”Hit med Lyden” og alt det vi har lavet, under forløbet vil blive hængt op og vist frem i køkkenet i vuggestuen. Mens temaet forløber, vil vi samtidig give plads til fastelavn og påske med alle de traditioner og værdier der følger med. Til fastelavn vil vi synge, klæde os ud, lave fastelavnsris og fejre fastelavn i springsalen sammen med børnehaven. Til påske vil vi lave påskepynt og holde påskefrokost med buffet med fokus på børnenes medbestemmelse ift. maden.

Mål:

Det er vores mål at børnene udvikler sig indenfor alle de seks læreplanstemaer i perioden, men vi vil i dette forløb fokusere særligt på læreplanstemaet **”Kommunikation og sprog”** og herunder elementerne **”børnefælleskaber”** og **”forældresamarbejde”**. Vi vil gerne hjælpe børnene endnu mere på vej med at bruge sproget, så de får bedre muligheder for at deltage i lege, og føle sig som en større del af børnefællesskabet.

Med afsæt i læreplanstemaet ”Kommunikation og sprog” tages der udgangspunkt i et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn bliver introduceret for sprogets nuancer med særlig fokus på lyde. Vi vil folde sproget ud, så det både bliver kropsligt og visuelt, samt lige så stille tage hul på at lydere. Desuden vil vi bruge skriftsproget, og skrive ordkort med børnene. Vi vil hos Haletudserne arbejde målrettet ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, med at understøtte børnene i samspil og tilknytning mellem barn/barn og barn/voksen, så alle børn får mulighed for at udvikle engagement, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskabet.

Børn lærer bl.a. gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner, samt ved at undre sig, stille spørgsmål og blive mødt af voksne, der benævner børnene og sætter ord på egne initiativer. Vi vil skabe rammen om gode læringsmiljøer, hvor børnene kan tilegne sig ny viden og færdigheder ift. sproget gennem bl.a. leg, aktiviteter og relationer, samt i mødeøjeblikke med anerkendende voksne.

Vi vil gerne fremme vores forældresamarbejde, ved at give forældrene mere indblik i vores pædagogiske tanker, samt bidrage til en tydeligere rød tråd mellem barnets hjem og institution. Forældrene bliver klædt mere på, til at kunne bidrage til at fremme børnenes udvikling indenfor forårets tema.

Målene er på baggrund af overstående derfor:

- At børnene får en øget bevidsthed om lydene i sproget
- At børnene får en øget bevidsthed om skriftsproget
- At børnene gennem leg og aktiviteter genkender deres forbogstav, dets lyd og tegn, samt eventuelt nogen af deres venners og families.
- At børnene bliver mere opmærksomme på hinanden, og oplever at være en del af fællesskabet og at relationer har værdi.

- At børnene har medbestemmelse i vores arbejde med temaet. Fx i udvalgte samlinger og aktiviteter.
- At styrke samarbejdet mellem barnets hjem og Løvspring.

Tiltag

- Vi vil skabe forskellige **læringsrum** i Hulen bl.a.:
    - Bag på reolen vil vi hænge hvert bogstav i alfabetet med stor/lille bogstav samt billede af bogstavsdyret, som børnene kan tage ned/hænge op, snakke om og vise/give til hinanden.
    - Børnenes ordkortkasser stilles i børnehøjde i reolen, så børnene selv kan tilgå dem, hvor de kan bruges i leg, eller give lyst til at skrive ordkort.
    - Vi vil lave et læringsrum i garderoben, hvor man kan se og opleve de forskellige alfabetdyr fra ”Hit med Lyden”, samt plancher af alfabetet + hjulene på bussen fyldt med vokaldyr.
    - Vi vil hænge forskellige plancher op i hulen (alfabetet, bus med vokaldyr, sange)

- **Samling**:
    - Vi vil i starten af samlingen vise børnenes navneordkort, sige forbogstavets lyd og vise tegnet dertil, samt skabe rum for at barnet kan kende sit eget eller deres venners navneordkort. Børnene får uddelt deres eget navneordkort. Dette kan varieres ved f.eks. at gemme bogstavsdyret på ordkortet, kun vise forbogstavet, kun sige lyden, eller kun vise tegnet.
    - Vi vil bruge vuggestuens kufferter med vokaldyrene. I kufferten er der et vokaldyr og tilhørende historie, rim og sang fra Hit med Lyden.
    - Vi vil løbende få besøg af 1-2 vokaldyr, hvor vi vil præsentere dyrets lyd, tegn, sang og rim.

- **Forældresamarbejde**
    - Haletudserne vil ved forløbets start få en oversigt med hjem over dyrealfabetet, så forældrene kan støtte deres barn i dyrenes navne og lyde.

- Forældrene vil via et nyhedsbrev, blive informeret om vores pædagogiske tanker og mål for forårets tema.
- Senere i forløbet vil børnene på skift få en kuffert med hjem med besøg af deres bogstavdyr. I kufferten vil der være dyrenes bogstavrim og tegn som børnene kan præsentere deres forældre for (barnet går forrest). Der vil også være en kopi-tegning og maske af alfabetdyret – alt sammen noget børnene må beholde hjemme efterfølgende. Efter besøget opfordrer vi forældrene til at sende billeder fra besøget, samt billeder af ting de sammen har fundet hjemme med samme forbogstav. Til samling næste dage kan børnene vise vennerne en planche fra deres besøg.
- I forbindelse med hjemmebesøg, når forældrene sender billederne, opfordrer vi forældre til at svare på følgende spørgsmål: *Hvordan ser/oplever I derhjemme, at vi arbejder med Hit med Lyden i Løvspring?*

- **Børnehavedag**
  - Vi vil på børnehavens legeplads lege tampen brænder med et alfabetdyr
  - Vi vil hænge bogstavsdyrene op rundt omkring på børnehavens legepladsen, for at udforske og få kendskab til HELE børnehavens legeplads.
  - Den ældste spisegruppe er inde i børnehaven og følger børnehavens program ift. Hit med Lyden

- **Haldag**
  - Sorteringsleg: vi vil hænge appelsiner og ure i ribben som børnene skal hente ned og give til Ulla Ugle og Anton Abe.
  - Vi vil kaste bold med Basse Bjørn.
  - Terning leg: vi vil lave en terning med vokaldyrene, børnenes skiftes til at kaste og alle løber hen til det bogstavdyr terningen lander på.
  - Danse og lytte til musikken fra Hit med Lyden

- **Hjemmedag**
    - Kreative aktiviteter:
        - Anton Abe: Male på paptallerkner
        - Ole Orm: Perler på piberenser
        - Familie Collager: klippe hele familiens bogstavsdyr ud + skrive ordkort ”familie”
        - Pap bogstaver – male og pynte med glimmer
    - Spil med bogstavsdyrene
    - Vi vil lave bogstavdyr med børnenes egne ansigter på.

- **Skovdag**
    - Vi vil i skoven prøve at hoppe som nogle af bogstavdyrene og ligge ordkort hvor de hopper til.
    - Vi vil lege sorteringsleg - Ulla Ugles ur, Anton Abes appelsiner og Ib Isbjørns is er blevet væk og skal findes i skoven.
    - Læse historien om sneuglen Ulla
    - Lave børnenes forbogstaver med naturmaterialer i skoven.
    - Skattejagt i skoven – finde alle alfabetdyrene som hænger rundt i skoven, med billeder af ledetråde.

- **Svømmeforløb (marts)**:
    - Vi vil lave laminerede bogstaver / bogstavsdyr som vi i svømmehallen kan prøve at fange med fiskenet.

Tegn:

- Børnene kan sige bogstavernes lyd eller vise deres tegn.
- Børnene genkender deres navneordkort + vennernes ordkort, samt genkender familiemedlemmers bogstaver.
- Børnene deltager i bogstavdyrenes rim og sange – samt siger rimene og synger sangene selv. (uopfordret)

- Børnene tager selv initiativ til at skrive ordkort, samt genkender skrevne bogstaver.
- Børnene ved hvem der hører til haletudsegruppen – De får øje på hvem der mangler når nogle er fraværende.
- Børnene deltager mere i fællesskabet og får mod på, at bringe sig selv mere i spil – de viser initiativ og er aktivt deltagende i samling samt tør stille sig frem og fx vise deres plancher fra hjemmebesøget.
- Børnene respekterer og lytter til vennerne fx når de viser noget frem eller fortæller noget.
- Børnene har flere gode legerelationer i haletudsegruppen.
- Børnene er opmærksomme på vennerne hvis nogen er kede af det eller har brug for hjælp. De kan hjælpe vennerne eller trøste dem – eller bede en voksen om hjælp.
- Børnene bliver inddraget og hørt ift. hvad de er optaget af og kan selv få lov at bestemme nogle ting.
- Forældrene byder ind med observationer hjemmefra – de fortæller at børnene snakker om temaet derhjemme og at de kan mærke en øget viden og interesse fra børnene.

Evaluering:

Evaluering af forløbet sker løbende og vi vil reflektere over de tegn vi ser i gruppen. Vi vil på en planche i Hulen nedskrive praksisfortællinger og tegn vi observerer under forløbet. Vi vil på gruppemøderne 16. februar, 18. marts og 28. april justere forløbet ift. de tegn vi observerer.

Vi vil undervejs i forløbet benytte billede- og tekstdokumentation på Famly. Ligeledes vil billedmateriale blive sat i barnets mappe efter temaet.

Haletudserne viste hurtigt interesse for temaet. De var meget optaget af bogstavsdyrene og begyndte hurtigt at genkende deres eget bogstavsdyr eller bogstav. De lærte også hurtigt deres eget bogstavs lyd og tegn. De lærte også at genkende flere af vennernes bogstavsdyr, lyd og tegn. Desuden oplevede vi at flere uopfordret sang sangene om dyrene og deres lyd eller øvede rimene de var blevet præsenteret for – nogle kunne til sidste deres eget dyrs bogstavrim udenad. Desuden blev vi voksne tit opfordret til enten at synge eller sige rimene. Alfabetet som hang på

skabet og dyremaskerne blev flittigt taget ned og leget med og delt ud til vennerne som startede med det.

Under temaet opstod der også en nysgerrighed på hvad forskellige ting startede med både bogstav og lyd. Herunder også hvad deres nære og kære startede med, hvilket også ofte blev peget ud på billederne i loftet eller dyrene i garderoben. Et samtaleemne under måltiderne kunne også være at vise / pege / fortælle hvad deres nære og kære starter med, flere kunne hele familien. Hen med slutningen var haletudserne blevet rigtig gode til bogstavdyrene, deres lyd og tegn så vi prøvede at have mere fokus på hvad bogstavet hed, dvs. Bil starter med bogstavet ”B” og ikke blot Basse Bjørn.

Igennem temaet opstod der også et børnefællesskab og en bevidsthed om hvem der hørte til Haletudsegruppen. Når nogen var fraværende, var børnene gode til at se hvem der manglede. Der opstod desuden mange gode relationer mellem børnene som hele tiden var under udvikling. Haletudserne viste meget omsorg for hinanden og ville gerne hjælpe hinanden fx i garderoben med at få tøj på, eller hente børn der ikke lige kommer når den voksne kaldte. Selvom vi løbende skifter spisegrupper grundet børnehavestart, er de også blevet gode til at få øje på hinanden i spisegruppen.

I forældrenes feedback omkring temaet var det også tydeligt at Hit med Lyden var et tema børnene havde taget til sig. Flere så mange tegn hjemme. Nogle af de tegn forældrene så hjemme var bl.a.:

- at børnene er meget interesseret i hvad forskellige ting eller ord startede med.
- at de kan genkende mange bogstaver når de ser dem.
- at de er blevet meget optaget af skriftsproget – at de enten selv italesatte de bogstaver de møder på deres vej eller spørger ind til hvilken det er.
- at de ved hvad deres nære og kære starter med
- At de synger sangene fra Hit med lyden, viser bogstavers tegn eller siger bogstavers lyd
- At de kobler bogstaver til dem de kender fra vuggestuen – kender deres venners bogstavdyr

Forældrene har været gode til at bakke om op temaet og alle børn så ud til at have haft et dejligt hjemmebesøg af deres bogstavdyr. Vi kan også se og læse at Hit med Lyden også bliver brugt og inddraget i hjemmet, fx ved historiefortælling med forskellige dyr fra Hit med Lyden eller blot et samtaleemne mellem børn/børn eller børn/voksen.