

Glasfrøernes SMTTE-model over temaet ”Klædeskabet”

Sammenhæng

I Løvspring har vi i efteråret 2025 temaet ”Klædeskabet”. Hver enkelt gruppe inddrager temaet som en del af den pædagogiske ugestruktur. Formålet er, at de vokseninitierede aktiviteter og det uformelle læringsmiljø tager afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi har valgt læreplanstemaet ”krop, sanser og bevægelse”, da vi gerne vil sætte fokus på børnenes rummelighed – både at man kan give plads til andre, men stadig er tro mod sig selv. I forlængelse af det har vi valgt ”børnesyn”, da vi gerne vil have fokus på medbestemmelse – vi voksne sætter rammerne og børnene får en stemme indenfor dem. Vi har også valgt ”pædagogisk læringsmiljø”, da vi gerne vil, at vores aktiviteter giver mulighed for bevægelse og/eller sanseoplevelser.

Generelt er vi opmærksomme på ikke at sætte alt for mange ting i gang undervejs; vi vil gerne gøre tingene færdige, før vi starter nye aktiviteter op, samt give børnene medbestemmelse i de aktiviteter, som vi tilbyder undervejs. Derfor er SMTTE-modellen dynamisk, hvor tiltag justeres løbende.

Vi er i hele forløbet opmærksomme på, hvordan vi præsenterer de forskellige ting og vil forsøge at udfordre stereotyperne, ved at en mand f.eks. godt kan have en lyserød t-shirt på eller kvinder også kan have fodboldtrøjer på.

Temaet vil strække sig fra åbningen fredag den 29. august til ferniseringen fredag den 14. november.

Mål

- Vi voksne vil gå forrest og vise/støtte børnene i, at man må se ud, som man har lyst til.
- Vi vil gerne møde og støtte barnet i at være den, de gerne vil være og udfolde sig, som de har lyst.
- Vi vil udvide børnenes kendskab til beklædningsgenstande, f.eks. hvad det er lavet af og hvad det kan bruges til.
- Vi vil sikre børnenes medbestemmelse gennem de aktiviteter, som vi laver.
- Børnene skal øve sig i at tilsidesætte egne behov til fordel for fællesskabet, men kan samtidigt give sin mening til kende.
- Børnene får øjnene op for, at ting kan bruges flere gange, og til andre ting.

Tiltag

- ”Se min kjole”: Vi vil give børnene en opgave sammen med forældrene: find den beklædningsgenstand, som de er mest glad for derhjemme, og tag et billede med det på og sammen med forældrene vælge, hvilket farve vi skal synge om. Her vælger man også, hvilken farve den er som. Verset præsenteres og synges til vores samlinger.
- Vi vil igennem hele forløbet præsentere børnene for forskellige kulturer igennem påklædning – både fra nutiden og fortiden.
- Vi vil til samlinger snakke om tøj/beklædningsgenstande – Hvad kan man have på fødderne, hænderne, hovedet osv.
- Vi vil lave en bytte-biks. Man medbringer et stykke tøj man vil bytte - man får en ”byttebillet” på, at man har afleveret noget og når alle har medbragt noget tøj, laver vi en bytte-biks, hvor de kan bytte deres billet til et andet stykke tøj. Dette gøres til fernisering.

Skovdage:

- Vi vil printe nogle dukker ud på papir, som kan beklædes med magneter – her er flere forskellige farver og figurer repræsenteret og man vælger selv, hvilke figurer og magneter, som man vælger.
- Vi vil lave påklædningsfigurer med børnenes hoveder på, som man kan klæde på.
- Vi vil lege ”kluddermor” til vores samlinger – et barn skal prøve at vikle en gruppe børn fra hinanden – vi vil ligeledes gøre det med tøj.
- Vi vil tage skoleopgaver med i skoven – vi vil finde skoleopgaver, som har noget med temaet at gøre.
- Vi vil lave cykelforløb på skovdage: her må børnene komme med forslag til, hvor vi skal cykle hen og komme med forslag til, hvad vi skal lave.
- Vi vil lave cykel-bingo, hvor børnene skal cykle rundt og finde fem billeder af forskellige beklædningsgenstande, som har noget med cykling at gøre, som skal på bingopladen.
- Vi vil starte med en leg, hvor man skal cykle hen til forskellige farver.
- Vi slutter cykelforløbet af med en fælles cykeltur til Sønæs den 7. oktober, hvor vi spiser madpakker.

Hjemmedage:

- Vi vil lave t-shirts om til tasker/muleposer: børnene skal hver især medbringe en gammel t-shirt, som de vil lave om til en taske/mulepose – børnene bestemmer selv, hvad de pynter tasken med (af det, vi har lagt frem til dem).
- Vi vil lege med udklædningstøj.
- Vi vil lave et tøj-vendespil – børnene har hjulpet med at skrive ordkort, klippet ud og lamineret vendespillet.
- Vi vil lave cykelarmbånd – eller ”højresvingsarmbånd” så man altid ved, hvilken vej der er højre.
- Sy billeder – vi øver os i at sy, ligesom man syr tøj f.eks.

- Klatrebane med tøj – vi laver en klatrebane med tøj, hvor et stykke tøj hænges på en karabin, og så skal tøjet føres igennem banen. Dette laves både i skoven og i Hulen på hjemmedage.
- Vi vil lave i vores skolemapper på hjemmedage – opgaverne tager udgangspunkt i noget med tøj.

Haldage:

- Vi vil lave tøjstafet – børnene er i hold i spisegrupperne og skal en ad gangen løbe ned og tage et stykke tøj på. Her vil der være forskellige beklædningsgenstande, hvor børnene selv vælger, hvad de skal have på. Legen vil løbende udvikle sig i takt med, at børnene får brug for mere udfordring.
- Vi vil lave tøjkæder – hvem kan lave den længste tøjkæde? Her er vi igen i spisegrupper.
- Vi vil opfordre forældrene til at give deres børn idrætstøj på om mandagen til vores haldag.
- Vi vil lave klædeskabsbingo, hvor børnene skal mærke på forskellige stof og materialer og finde dem, der hører sammen.
- Vi vil lave ”klædeskabs-salat” – alle børn har fået en kategori (hoved, overkrop, underkrop og fødder), og når et stykke tøj fra ens kategori bliver nemt, skal man rejse sig op og bytte stol med en anden fra samme kategori. I løbet af legen forsvinder flere stoler, og nogle ryger ud.
- Vi vil lave afslutning med massage historier, hvor vi skal på forskellige ture: hvilket tøj skal vi tage på fra klædeskabet, når vi skal på stranden, til efterår og vinter.

Tegn

- Børnene viser mod ved at prøve noget nyt ift. tøj eller farvevalg i vores aktiviteter.
- Børnene kommer selv med ideer til, hvad ting ellers kan bruges til/laves om til.
- Børnene kommer med konkrete forslag til, hvordan man kan udvikle legene/aktiviteterne.

Evaluering

- Vi vil til hvert gruppemøde kigge på vores tiltag sammen, og justere, hvis det kræves.
- Vi vil i starten af temaet holde en fælles samling, hvor vi vil spørge børnene om, hvilke beklædningsgenstande, som de kender, samt hvad et klædeskab er og hvad det kan bruges til. Dette gentages ved afslutningen af forløbet. Til den første samling fandt vi frem til 41 beklædningsgenstande og til afslutningen fandt vi 27 nye.
- Vi vil igennem hele forløbet notere eksempler/praksisfortællinger/billeder, hvor børnene gør noget, som de ikke plejer at gøre – hvor de stikker ud fra deres egen norm. Det skal hænges op i køkkenet til fernisering.
- Vi har igennem forløbet haft fokus på upcycling, f.eks. da vi lavede t-shirts om til tasker og da vi til ferniseringen lavede en bytte-biks – børnene har undervejs i forløbet ofte kommet med forslag til, hvordan tøj også kan bruges.
- Børnene har igennem forløbet kommet med ændringsforslag til de aktiviteter, som vi har lavet undervejs – vi har ofte lavet en aktivitet en til flere gange, hvor børnene har haft mulighed for at komme med ændringsforslag, som kunne gøre legen/aktiviteten bedre – og det har fungeret rigtig godt.

- Vi har undervejs i forløbet øvet os meget i at vente på tur, og børnene har derigennem fået en større forståelse for fællesskabet.
- Vi voksne har igennem hele forløbet været opmærksomme på, om børnene har udfordret sig selv ift. påklædning og været støttende og nuancerende sammen med børnene.