Smttemodel over temaet ”Håndværker” hos Haletudserne forår 2025.

Sammenhæng

Løvspring er en privat integreret natur- og idrætsinstitution, hvor der pt. er 45 vuggestuebørn. Løvspring har årligt to overordnede temaer, som hver gruppe individuelt arbejder med. Personalet udarbejder SMTTE-model for forløbet for hver af de enkelte grupper i vuggestuen. I Haletudsegruppen er der pt 13 børn fra 2,0 år. Temaet fra 31. januar til 9. maj er ”Håndværker”. Fernisering er fredag d. 9. maj. Formålet med temaet er, at de pædagogiske aktiviteter udspringer af børnenes nærmeste udviklingszone. Haletudsegruppen er de ældste børn i vuggestuen, og der er en stor naturlig udskiftning i gruppen, eftersom børnene løbende starter i børnehave. Børnene er fordelt i spisegrupper, som fungerer som en mindre gruppe i f.eks. i gruppetiden og ellers ved måltidet. Vores tema vil indgå i aktiviteterne og læringsmiljøer i gruppetiden, men også i ydretiden, hvor børnene er på tværs i vuggestuen. Hermed stiler vi efter et læringsmiljø og fokusering hele dagen. Børnene i haletudsegruppen er forskellige steder i deres udvikling, men fælles for dem er, at de er sprogligt stærke, nysgerrige og optagede af, hvad de andre børn i gruppen er interesserede i. De har gåpåmod og bidrager aktivt i vores pædagogiske aktiviteter, samt suger til sig, når de præsenteres for noget nyt. Vi vil gerne støtte børnene i deres interesse for de andre børn, så det bliver omsat til en fællesskabsfølelse og hvor de får øje på de kvaliteter og forskelligheder der er børnene imellem. Vi som personale er bevidste om at være gode rollemodeller, vise engagement og have fokus på, at børnene udvikler viden og færdigheder om temaet ”Håndværker.” Vi oplever at børnene har svært ved at udsætte egne behov eller det at ikke blive valgt til. Vi vil derfor gerne støtte børnene i at rumme disse følelser og give dem handlemuligheder heri. Derfor har vi valgt læreplanstemaet ”Social udvikling”, samt de pædagogiske grundlag ”Leg” og ”Børnefællesskaber”. Vi vil gerne udvide børnenes horisont ift. lege og interesser, samt vise dem nye muligheder og legerelationer. ”Potentiale er ukønnet” 😊

”Løvspring er et fællesskab, natur og omgivelser i bevægelse. Vi inspirerer og udvikler til leg og læring for livet.”

Hele forløbet afsluttes med fernisering d. 9. maj for børnene og deres familier, hvor der vil være aktiviteter med Håndværker og blive ophængt materiale udarbejdet under forløbet.

Vi har valgt 3 håndværkere i fokus: tømre, frisør og maler.

Mål

- *At børnene udvider deres rollelege sammen*
- *At børnene bliver bedre til at aflæse hinandens hensigter og følelser*

Tiltag

- **Samling:** Vi vil synge "Håndværkersangen", samt introducere børnene til forskelligt værktøj, understøttet af billeder og ordkort. Vi vil inddrage børnene i samlingerne, hvor børnene på skift står frem i arbejdstøj, samt viser og fortæller om de forskellige håndværksfag.
- **Hulen:** Vi vil lave legemiljøer i Hulen med frisørsalon, tømrerværksted og malerhjørne, så børnene har medbestemmelse og muligheder for selv at udvikle på rollelegene med hjælp fra os som rollemodeller. Vi vil også understøtte legemiljøerne med billeder på væggen af de forskellige håndværksfag og værktøj inkl. ordkort.
- **Børnehavens legeplads:** Vi vil åbne værkstedet, og øve os i, at hamre og save.
- **Hjemmedag:** Vi vil lave kreative aktiviteter som f.eks. at lave frisørspejle, øve os i at klippe papirhår, lave værktøjsvendespil, farvelægge værktøjsbillede og male med små maleruller.
- **Haldag:** Vi bygger huse med børnene med puder og madrasser med fokus på samarbejde.
- **Skovdag:** Vi vil tage små save med og save grene over, samt hamre og slå søm i pinde. Vi vil finde blomster og fjer i skoven, som kan sættes i håret. Vi vil "male A-huset" med malerruller og store pensler.
  Vi får besøg af frisøren, som vil vise hvordan de arbejder, se hvordan en klipning foregår, samt give børnene mulighed for at få sat hår.
- **Forældresamarbejde:** Vi vil sende en håndværkerkasse med børnene hjem på skift. I kassen vil der være billeder af håndværkernes forskellige værktøj til de tre

håndværksfag. Vi vil lave et skriv med opfordring til, at børnene må være med til at bruge værktøj derhjemme, samt at støtte op om rollelege som f.eks. at barnet får lov at være frisør, og sætte hår på sine forældre. Vi vil opfordre forældrene til at sende billeder af rollegene, som børnene kan vise til samling.

Tegn

- Vi oplever børnene bruge deres viden og erfaring om temaet i rollelege.
- Børnene samarbejder i lege og opgaver.
- Vi får feedback fra forældrene via billeder og skriv, med observationer og erfaringer med børnenes håndværkerrollelege.
- At børnene sætter flere ord på hinandens og egne følelser og behov.

Evaluering

Vi vil under hele forløbet tage billeder og filme aktiviteter, samling og børnenes rollelege. Vi vil nedskrive observationer og feedback på en seddel i hulen, som vi vil tage med til evaluering til gruppemøder. Til vores gruppemøder vil vi evaluere på vores smttemodel ud fra evalueringsspørgsmål, samt lave rettelser, så tiltagene fortsat passer til børnenes niveau. Vi afslutter vores tema fredag d. 9. maj med fernisering i vuggestuen, hvor forældre inviteres til at komme og se hvad børnene har lavet under hele forløbet.

Haletudserne har fra dag et været optaget af temaet. De var hurtige til at synge håndværkersangen, og ville eget gerne bruge værktøj. De udvidede deres ordforråd, og kunne nævne meget forskelligt værktøj, samt hvilken håndværker værktøjet bliver brugt af. Ordforrådet har hjulpet godt på vej i deres rollelege. Børnene har udvidet deres lege f.eks. byttet dukker ud med værktøj i dukkevognen, er taget på arbejde for at fikse noget, den gule bil er blevet repereret og der blev leget, at der skulle bygges en seng til dukkerne. Vi har set flere eksempler på, at lege kunne kombineres med både værktøj og dukker, samt børnene har virkelig fundet hinanden i deres lege. Flere har brugt håndværkersproget: ”Vil du måle mig”, hvilken slags håndværker er du?”, ”Jeg vil også være tømrer”, men også dagligdagshandlinger

som f.eks. at skære maden over ved måltidet, blev til noget der skulle saves over. Flere forældre har fortalt om særligt frisørleg hjemme, også på tværs af kønnene, samt forældrene har efterspurgt håndværkersangen, da deres børn har sunget den derhjemme. Vi har oplevet børn som plejede at have meget fart på i lege, få deres horisont udvidet og fordybe sig i leg med at give hinanden neglelak på, samt sætte hår. Haletudserne har igennem deres rollelege fundet ud af, hvad de kan sammen, samt fået en øget forståelse for hinanden. De viser omsorg og hjælper hinanaden f.eks. i garderoben. Da et barn kom tilbage efter en uges ferie, kom flere venner løbende og kaldte med glæde og knus, og de gik straks i gang med at lege sammen.

Temaet har virkelig fået samlet haletudsegruppen, og har hjulpet på vej med, at børnene har fået endnu mere øje på hinanden 😊