

Glasfrøernes SMTTE-model over temaet ”Håndværker”

Sammenhæng

I Løvspring har vi i foråret 2025 temaet “Håndværker”. Hver enkelt gruppe inddrager temaet som en del af den pædagogiske ugestruktur. Formålet er, at de vokseninitierede aktiviteter og det uformelle læringsmiljø tager afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi har valgt læreplanstemaet ”alsidig personlig udvikling”, da vi vil gerne vil at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. I forlængelse af det har vi valgt ”dannelse og børneperspektiv”, da vi gerne vil have fokus på medbestemmelse. Derfor har vi også valgt ”pædagogisk læringsmiljø”.

Generelt er vi opmærksomme på ikke at sætte alt for mange ting i gang undervejs; vi vil gerne gøre tingene færdige, før vi starter nye aktiviteter op, samt give børnene medbestemmelse i de aktiviteter, som vi tilbyder undervejs. Derfor er er SMTTE-modellen dynamisk, hvor tiltag justeres løbende.

Vi er i hele forløbet opmærksomme på, hvordan vi præsenterer de forskellige ting og vil forsøge at udfordre stereotyperne, ved at en mand f.eks. godt kan lege frisør eller en kvinde kan lege tømrer.

Temaet vil strække sig fra åbningen fredag den 31. januar til ferniseringen fredag den 9. maj.

Mål

- Vi vil give børnene større kendskab til håndværker-faget og hvilke stykker værktøjer, der bruges.
- Vi voksne vil gå forrest og vise, at potentiale er ukønnet.
- Vi vil gerne møde og støtte barnet i at være den, de gerne vil være og udfolde sig, som de har lyst.
- Vi vil sikre børnenes medbestemmelse gennem de aktiviteter, som vi laver.

Tiltag

- Vi vil starte med at have fokus på, hvad en håndværker er.
- Vi vil starte med en fælles samling, hvor børnene spørges ind til, hvad en håndværker er, hvad en håndværker laver og hvilke stykker værktøj, som de bruger – det noteres på ordkort. Dette gentages som afslutning, hvor vi ser, hvad de har lært udover det, de vidste i forvejen.
- Vi vil synge ”Håndværker-sangen” til samling på hjemmedage, skovdage og haldage.
- Vi vil lege Kims-leg med værktøj på skovdage og hjemmedage.
- Vi vil lave føleposer med værktøj på skovdage og hjemmedage.
- Vi vil skille elektronik ad for at undersøge, hvad de forskellige ting indeholder og få det sorteret på hjemmedage og skovdage.
- Vi vil lave robotter: de saver et stykke pind ud, som males, og så bruger vi dimserne fra elektronikken til at lave mund, næse osv.
- Vi vil lave massage med pensler på hjemmedage og haldage.
- Vi vil lave frisørsalon på hjemmedage.
- Vi vil på skovdage gå på tur i spisegrupper, hvor vi vil kigge på forskellige bygninger og snakke om, hvad de er lavet af, og hvilke typer håndværkere, der har været med til at lave dem.
- Vi vil lave stafet med værktøj og en værktøjskasse, som er tegnet på papir og lamineret, på haldage og svømmedage.
- Vi vil lave værktøjs-billedlotteri på hjemmedage og skovedage.
- Vi laver værktøjs-billedlotteri som stafet med forhindringer i hallen.

- Vi vil lave bagenden af en varevogn, som skal hænges op på væggen i Mosen. Her skal børnene vælge noget værktøj, som de kan klippe ud og farvelægge og kan derefter hænges ”ind” i bilen.
- Vi vil male A-huset i Forstbotanisk Have, imens vi leger malere.
- Vi vil under forløbet have besøg af forskellige fagfolk (to tømrer, en murer, en elektriker og en maler), som viser deres biler og værktøj frem.
- Vi vil lave byggemassage i hallen – vi skal grave fundament, glatte beton, lægge mursten og mørtel, sømme spær på og lægge tagsten.
- Vi vil lave bygge-stafet i hallen – man er i hold, og må løbe en ad gangen med en legoklods, og bygge det mest stabile hus. Dette testes med en blæser til at puste airtracks op med.
- Børnene skal have et billede af deres hus med i børnehaven, hvor vi skal snakke om, hvad det er bygget af og skrive ordkort til. Billede og ordkort hænges op i Mosen.
- Vi leger ”Find værktøjet” – den voksne eller et barn gemmer værktøj, og de andre skal finde det. Dette gøres på skovdage og hjemmedage.
- I uge 9 (fastelavnsuge) vil vi lave masker på skovdage.
- I uge 9 vil vi synge fastelavnssange.
- I uge 9 vil vi sætte halen på katten i hallen.
- I uge 9 vil vi lave fastelavnsris på skovdage.
- I uge 9 vil vi lege med udklædningstøj på vores hjemmedag.
- Vi vil igennem hele forløbet øve det at vente på tur.
- Vi vil se en video om, hvorfor vi holder påske.
- Vi var på gækkebrevsagt, hvor vi fandt forskellige gækkebreve fra håndværkere. Ledetrådene ledte frem til ører, øjne, næse og knurhår til at lave sin egen påkehare med.
- Vi holder påskefrokost.
- Vi vil lave æggestafet med forhindringer i hallen.

Tegn

- Børnene spørger mere ind til, hvad de forskellige håndværkere laver.
- Børnenes viden om håndværkere udvides – både hvad de laver, og hvad for noget værktøj de bruger.
- Børnene er mere åbne/mindre kønsbestemt i deres valg af aktiviteter.

- Børnene tager deres nye viden med på f.eks. legepladsen, hvor de kan lege håndværkere.
- Børnene italesætter selv, at man f.eks. ikke skal være mand for at være tømrer eller kvinde for at være frisør.

Evaluering

- Vi vil til hvert personalemøde kigge på vores tiltag sammen, og justere, hvis det kræves.
- Vi vil i starten af hver type håndværk spørge børnene til, hvad den enkelte håndværker arbejder med (materiale, værktøj osv.), og skriver det på ordkort, som hænges op i Mosen – afslutningsvis gentager vi det for at se, om deres viden om det enkelte håndværk har udviklet sig og skriver yderligere ordkort for at se udviklingen.