Trafik

en SMTTE-model over et forløb med Guldfrøerne

Sammenhæng

Løvspring er en integreret natur- og idrætsinstitution, hvor gruppen Guldfrøerne danner grundlaget for en af børnegrupperne i børnehaven. Guldfrøerne er 23 børn i alderen omkring de 3 år og er den yngste børnegrupper i børnehaven. Vi vil gennem arbejdet med temaet 'Trafik' have fokus på læreplanstemaet *Social udvikling* samt elementerne *børnefællesskaber* og *forældresamarbejde*. Guldfrøerne er ved at lære at gå i børnehave og vi vil som fagpersonale have fokus på, at Guldfrøerne trives og indgår i sociale børnefællesskaber med henblik på sunde og gode legerelationer og venskaber. Vi vil gennem temaet 'Trafik' understøtte Guldfrøernes aktive deltagelsesmuligheder og medindflydelse på deres hverdag. Vi har fokus på et godt forældresamarbejde gennem dialog ved bringe- og hentesituationer, samtaler, beskeder, møder etc. med henblik på, i fællesskab, at fremme Guldfrøernes trivsel, læring, udvikling og dannelse.[1]

Temaet starter med åbning den 30. august og slutter med fernisering den 15. november 2024.

---

§ 7. Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryg opvækst

Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære[2]

Mål

- At Guldfrøerne oplever glæde gennem temaets aktiviteter Vi har oplevet glæde til samlinger og aktiviteter, herunder cykelforløb
- At Guldfrøerne danner relationer og venskaber gennem temaets aktiviteter Vi ser spirende venskaber og legerelationer, som vi støtter op omkring
- At Guldfrøerne har indflydelse på deres hverdag og er aktive deltagere Vi har haft stor fokus på børneinitierede lege
- At Guldfrøerne lærer at sætte ord på deres følelser Vi oplever at der er mange der siger stop og tager fat i en voksen, når de har brug for hjælp
- At Guldfrøerne leger med hinanden Det er få som har svært ved at lege og som skal guides
- At forældrene oplever et godt samarbejde med personalet gennem dialog ved bringe- og hentesituationer, samtaler, beskeder og møder Vi oplever positive og kommunikative forældre; et godt forældresamarbejde på tværs af gruppen
- At Guldfrøerne ved trafik betyder Guldfrøerne har fået en stor viden omkring Trafik og viser interesse. Se feedback fra forældrene.

Tiltag

Hjemmedage (mandag og onsdag)

- Vi vil på hjemmedage til samling synge børnesangen 'Hjulene på bussen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvem der skal være med i bussen; herunder muligheden for at tage 'Hit med lyden' dyrene med i bussen og dermed inddrage Guldfrøernes bogstavdyrs lyde og tegn.
- Vi vil på hjemmedage have en kuffert med en bus, sangen 'Hjulene på bussen', dukker, trafikskilte, ordkort m.m., som vi bruger til samling og som Guldfrøerne må lege med.

---

[1] Den styrkede pædagogiske læreplan s. 24
[2] Dagtilbudsloven

- Vi vil på hjemmedage til samling synge børnesangen 'Gravkoen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvad der skal graves op. Vi går (kører) rundt mellem hinanden i vores gravko, når vi synger sangen. Vi stopper op og "graver", når vi graver de forskellige ting op. Gennem sanglegen er Guldfrøerne aktivt deltagende og får bevæget sig til samlingen.
- Vi vil på hjemmedage til samling spørge Guldfrøerne, hvor de har lyst til at lege, hvad de har lyst til at lege eller hvem de har lyst til at lege med.
- Vi vil på hjemmedage have fokus på at følge og positivt bekræfte Guldfrøernes initiativer.
- Vi vil på hjemmedage have fokus på turtagning til samling og aktiviteter.
- Vi vil på hjemmedage sætte ord på nye og etablerede venskaber. Eks.: "Du leger med x! I er gode venner", "X og x. I leger sammen! I ser glade ud.", etc.

Haldage (tirsdag):
- Vi vil på haldage til samling synge børnesangen 'Hjulene på bussen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvem der skal være med i bussen; herunder muligheden for at tage 'Hit med lyden' dyrene med i bussen og dermed inddrage Guldfrøernes bogstavdyrs lyde og tegn.
- Vi vil på haldage til samling synge børnesangen 'Gravkoen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvad der skal graves op. Vi går (kører) rundt mellem hinanden i vores gravko, når vi synger sangen. Vi stopper op og "graver", når vi graver de forskellige ting op. Gennem sanglegen er Guldfrøerne aktivt deltagende og får bevæget sig til samlingen.
- Vi vil på haldage præsentere Guldfrøerne for forskellige lege og aktiviteter, herunder, fange-, gemme- og løbelege.
- Vi vil på haldage til samling spørge Guldfrøerne, hvor de har lyst til at lege og hvad de har lyst til at lege eller hvem de har lyst til at lege med.
- Vi vil på haldage lege 'Alle mine kyllinger kom hjem', hvor Guldfrøerne gennem legen blandt andet udvikler fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet[3]
- Vi vil på haldage have fokus på at følge og positivt bekræfte Guldfrøernes initiativer
- Vi vil på haldage have fokus på turtagning til samling og aktiviteter
- Vi vil på haldage sætte ord på nye og etablerede venskaber. Eks.: "Du leger med x! I er gode venner", "X og x. I leger sammen! I ser glade ud.", etc.

Skovdage (torsdag):
- Vi vil på skovdage til samling synge børnesangen 'Hjulene på bussen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvem der skal være med i bussen; herunder muligheden for at tage 'Hit med lyden' dyrene med i bussen og dermed inddrage Guldfrøernes bogstavdyrs lyde og tegn
- Vi vil på skovdage til samling synge børnesangen 'Gravkoen', hvor Guldfrøerne er med til at bestemme, hvad der skal graves op. Vi går (kører) rundt mellem hinanden i vores gravko, når vi synger sangen. Vi stopper op og "graver", når vi graver de forskellige ting op. Gennem sanglegen er Guldfrøerne aktivt deltagende og får bevæget sig til samlingen
- Vi vil på skovdage præsentere Guldfrøerne for forskellige lege og aktiviteter, herunder klatring, fange-, gemme- og løbelege
- Vi vil på skovdage spørge Guldfrøerne, hvor de har lyst til at lege, hvad de har lyst til at lege eller hvem de har lyst til at lege med
- Vi vil på skovdage have fokus på at følge og positivt bekræfte Guldfrøernes initiativer
- Vi vil på skovdage have fokus på turtagning til samling og aktiviteter
- Vi vil på skovdage sætte ord på nye og etablerede venskaber. Eks.: "Du leger med x! I er gode venner", "X og x; I leger sammen! I ser glade ud.", etc.
- Årstidens skiften
- Italesættelse af trafik på tur
    - Må biler køre i skoven, hvilke skilte er der i skoven om skoven?
    - Hvordan vi italesætter det at passe på hinanden og andre når man går i skoven
    - Stille reflekterende spørgsmål til hvad som optager børnene
- Viden om man må knække grene af træer (hvorfor, hvorfor ikke?), hvad må vi tage med hjem, hvad kan man finde i skoven
- Lave ekseperimenter i naturen og hvordan kan det kobles sammen med teamet trafik
- Forældre og barn skal finde et skilt og tage billede af det skilte de har fundet. Billedet hænges op i Engen.
- Forældre og barn skal tegne en tegning sammen om trafik ved fernisering
- En sticky note væg/billede væg. Skriv ud til forældre og spørg dem om hvordan de snakker om trafik derhjemme. Svar og billeder sættes op i Engen

[3] Den styrkede pædagogiske læreplan s. 18

Tegn

- At Guldfrøerne viser glæde og vitalitet
- At Guldfrøerne siger stop
- At Guldfrøerne leger med hinanden
- At Guldfrøerne efterspørger aktiviteter, som de imiterer fra trafiklegene?
- At Guldfrøerne efterspørger andre børn
- At Guldfrøerne efterspørger voksne
- At forældrene gennem samarbejdet viser glæde og tillid
- At Guldfrøerne viser glæde ved temaets aktiviteter

Evaluering

Vi vil ud fra 'Den styrkede pædagogiske læreplan' *redskab til selvevaluering* gennemgå følgende refleksionsspørgsmål (og indsamlet dokumentation) til gruppemøderne den 24/10 2024 for at vurdere om vi er godt på vej:

1. Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
   - Spise situationer
   - leg i små grupper (når de voksne leger)
   - i fri leg med opsatte rammer fra den voksne, hvor den voksne forholder sig tæt (fx bondegårds ting),

2. Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
   - Ved overgange
   - når børn skal tilpasse sig
   - overgange og skift
   - kravs situationer

3. Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
   - Der arbejdes ud fra de handleplaner som blev formuleret ved TOPI
   - italesætte børns venskaber
   - legegruppe
   - tæthedsskema ved TOPI

4. Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
   - Implementering af legegrupper,
   - en generel opmærksomhed i løbet ad dagen på børnenes overskud,
   - skærmning af leg.

5. Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i Løvspring?
   - Overlevering ved afhentningssituationer om hvem deres barn har leget med i løbet af dagen,
   - tage billeder af børns leg og tilsende forældre det med en kort beskrivelse af leg

6. I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?
   - Samlinger,
   - "alle mine kyllinger",
   - fri leg i hallen,
   - alle børn deltager på deres eget udviklingsniveau,

7. Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
   - Vi går i dialog i hente-bringe situationer med forældre,
   - beskeder og dialog via Famly,
   - forældresamtaler,
   - gør det tydeligt for forældrene at vi gerne vil deres barn det bedste,
   - finde en god historie fra dagen,

- generelt hvad vi har lavet i dag,

8. Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
   - Vi skal huske at overordnet set er barnet forælderens ansvar,
   - derfor kan vi fortælle hvad vi gør og hvad der fungerer hernede og ikke sige hvad de skal gøre derhjemme,
   - opfordre til at hjælpe børnene i det de næsten kan (NUZO)
   - Man kan sige mange ting når man forbeholder sig professionelt og bliver på "egen banehalvdel"

9. Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
   - Møde dem anerkendende og i god dialog og kontakt som giver tryghed for råd og vejledning efter deres behov.
   - Sparring med kollegaer

10. Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?
    - Forældre sætter pris på at de bliver gjort opmærksom på børnenes NUZO og specielt det børnene næsten kan/kan med hjælp
    - Forældre er gode til at tage i mod
    - Forældre anerkender meget vores arbejde ved fx samtaler og sprogarbejde
    - Vi vil gerne synliggøre vores forældre samarbejde mere

Som dokumentation vil vi have en væg, hvor både forældre og pædagogisk personale kan sætte 'post it' op med ovennævnte tegn, herunder små beskrivende situationer, fortællinger og/eller udsagn fra børn

- Liv vil gerne snart cykle i børnehaven igen
- Lærke siger at hun hellere vil have cykelforløb end skovdag
- Bjørn siger ofte at han ved meget om trafik og han genkender skilte i trafikken, han holder øje med trafiklysene
- Lærke leger politibetjent, særligt når mor kører bil
- Ellen var vild med cykelforløbet
- Carla siger at hun gerne vil lege med Oswald og Alma
- Ellen snakker meget om lyskryds
- Bjørn kan godt lide at synge sange til samling
- Lærke fortæller, når hun ar glemt at give Peter A en high five som farvel
- Ellen øver alle bogstaverne og lydene og skriver bogstaver
- Sverke er syg og fortæller sin mor at han savner sine venner
- Ellen fortæller om at være en god ven og siger:" man er en god ven når…"
- Liv holder øje med rødt, gult og grønt lys i trafikken
- Atlas kommenterer på skilte, når vi kører bil; han kan vildt mange

Vi vil lave en afsluttende evaluering med udgangspunkt i ovennævnte refleksionsspørgsmål og indsamlet dokumentation på gruppemødet den 15. november 2024.