

Marte Meo

I Løvspring arbejder vi blandt andet ud fra den pædagogiske metode Marte Meo. Denne metode blev udarbejdet af hollænderen Maria Aartz tilbage i 1970'erne, og den har siden 1994 været kendt og anvendt i Danmark.

Selve begrebet Marte Meo er latinsk og betyder "ved egen kraft", og refererer til, at alle mennesker rummer potentialer for udviklingsstøttende dialog og samspil. Ved at fokusere på disse potentialer kan uhensigtsmæssige samspilsformer ændres til mere hensigtsmæssige former for samspil. Marte Meo tager udgangspunkt i, hvad man gør godt – der er fokus på muligheder frem for begrænsninger. Dermed lærer metoden sig rigtig fint op ad den anerkendende pædagogik og tilgang til alle mennesker, som er den grundlæggende værdi i Løvsprings praksis og hverdag. I Løvspring anvender vi Marte Meo metoden til at understøtte vores pædagogiske praksis, samt til at styrke børnenes trivsel, læring og udvikling. Eks. Er vi bevidste om, at vi anvender positivt ladede sætninger, og I vil ofte høre: "Du må gerne..." frem for: "Du må ikke...", så vi på denne måde anviser barnet til, hvad det gerne må frem for hvad det ikke må.

Marte Meo er en videobaseret metode, der bygger på nogle bestemte principper for udviklingsstøttende kommunikation. Marte Meo-metoden har fokus på samspillet i almindelige dagligdags situationer. Gennem videoanalyse gør Marte Meo-metoden det muligt at styrke det enkelte barns ressourcer og arbejde hen imod et positivt udviklingsstøttende samspil.

Det centrale i metoden er de fem Marte Meo-principper, som danner baggrund for analysen af videooptagelserne.

De 5 principper er:

1. At følge barnets initiativ

For at kunne følge barnets initiativ er det nødvendigt at have fokus på barnet. At følge initiativer er afgørende i udviklingsstøttende samspil, da det er her, barnet føler sig set og værdifuldt, og det er ligeledes her, den voksne lærer barnet bedre at kende.

Vi kan følge barnet på forskellige måder. Bl.a. ved at vente, ved at dele fælles opmærksomhed og ved at benævne barnets initiativ. Dette princip er det aller mest selvværdsfremmende princip, vi kan møde et barn med og styrker bl.a. selvværd, selvtillid, selvregistrering og selvregulering.

Eks.: Et barn tager et initiativ og tegner med kridt på en tavle. En voksen sidder ved siden af barnet og viser interesse og nærvær overfor barnet. Den voksne benævner barnets handling ved at sige: "Du tegner lige med kridt. Du kan godt lide at tegne på tavlen". Hermed føler barnet sig set i nuet og føler sig værdifuldt.

2. Positivt bekræfte

Når initiativer følges og positivt bekræftes af andre opleves der typisk en positiv selvfølelse og mening. Barnet oplever sig set og oplever, det kan bidrage med noget værdifuldt. Dette princip er meget adfærdsregulerende; når et barn oplever, dets initiativer bliver positivt bekræftet, vil dette oftest give barnet lyst til at gøre mere af det, der udløste den positive bekræftelse. Hermed vil barnet ligeledes blive styrket i sit selvværd og selvregistrering, samt empati og koncentration.

Eks.: På legepladsen leger flere børn i sandkassen. Et barn har ingen skovl og giver udtryk for dette. Et andet barn ser det, og går hen og tilbyder barnet sin skovl. Den voksne benævner det barnet har gjort og positivt bekræfter det ved at sige: "Du gav lige Peter din skovl. Du er bare en rigtig god ven."

3. Tur-tagning

Tur-tagning handler om, at man skiftes til at være givende og modtagende i samspil. Når initiativer følges og positivt bekræftes, vil der ofte opstå en naturlig tur-tagning i samspillet.

Tur-tagning kan både anvendes i gruppesammenhæng, hvor den voksne har ansvar for at skabe positiv ledelse og hermed sikre, at alle på en eller anden måde bliver en del af gruppen og for at skabe samhørighed i gruppen.

Eks.: Vi holder samling, og der er flere af børnene, der gerne vil fortælle noget til de andre. Vi skaber struktur ved at fortælle, at de børn, der gerne vil sige noget skal række hånden op. Vi spørger så børnene efter tur, og hjælper de andre børn med at være stille og lytte på den, der fortæller.

Tur-tagning kan ligeledes være omkring et emne eller en handling, hvor der er to eller flere deltagere, og hvor man skiftes til at "tage ture".

Dette princip styrker barnets sociale kompetencer og er fremmede for sproget og selvværdet; "jeg har værdi og betydning for andre".

4. Benævne egne initiativer

Ved at vi voksne benævner egne initiativer - sætter ord på os selv, vores handlinger og hensigter - gør vi os selv forudsigelige, og vi skaber dermed tryghed og ro for barnet/børnene. At sætte ord på såvel egne som barnets initiativer er også utrolig fremmede for sprogudviklingen hos barnet.

Eks. I en morgensituation, hvor vi lige har åbnet Engen. Et barn udtrykker, det gerne vil tegne. Den voksne vil gå efter tegningene og benævner egne initiativer ved at sige: "Jeg går i Krattet og henter tegning og kommer tilbage lige om lidt." På denne måde ved barnet, dets initiativ er blevet fulgt, og at der snart vil blive mulighed for at tegne.

5. Positiv ledelse

Positiv ledelse er aktuelt i de strukturerede samspilssituationer, hvor omsorgsgiveren har en dagsorden for samspillet – i "skal-situationer", som eks. påklædning, spisesituationer, samling, puslesituationer osv. Positiv ledelse indeholder forskellige elementer såsom en tydelig start og slut, positiv stemning, struktur, at matche barnets udviklingsniveau, at følge, benævne og positivt bekræfte barnets initiativer samt tur-tagning. Der er positiv ledelse, når de fire før-nævnte principper anvendes.

Marte Meo metoden er et redskab til at få øje på:

- Hvad barnet/den voksne allerede mestrer, og hvad han/hun har brug for hjælp til
- Hvad den voksne allerede gør, som er udviklingsstøttende for barnet

- Hvad den voksne har brug for at gøre mere af, eller gøre på en bestemt måde for at hjælpe barnet videre i sin udvikling

I Løvspring bruger vi Marte Meo som en pædagogisk metode til at udvikle et godt samspil og derved styrker vi den gode relation mellem voksen og barn. Vi tror på, et godt samspil og de gode, tætte relationer mellem mennesker fremmer psykisk sundhed, skaber glæde og tryghed – alle elementer, som er afgørende for alles trivsel. Eks.: Vi arbejder i Løvspring med spisegrupper, så den enkelte børnegruppe i nogle situationer er opdelt i små grupper (spisegrupper). På denne måde skaber vi grobund for tryghed og nærvær.

I Løvspring arbejder vi med Marte Meo på forskellige planer:

- I vores hverdag er vi bevidste om, at vi anvender Marte Meometodens principper i måden, vi taler sammen med barnet på.
- Vi vil i perioder arbejde fokuseret med specifikke Marte Meo-principper – dette kan være i forhold til at styrke et enkelt barns udvikling og ressourcer – eller for at lade hele huset "summe af" et bestemt princip i en periode. Her vil vi gerne inddrage forældrene ved at fortælle, hvilket princip, vi arbejder med, hvordan man arbejder med princippet og hvorfor det er vigtigt for børns udvikling, så der er mulighed for at følge op på det hjemme.
- Vi vil optage hverdagssituationer, hvor vi ønsker at få øjne på vores egen praksis eller på et barns adfærd i specifikke situationer med henblik på at skabe positiv udvikling hos såvel barn som voksen. Disse optagelser kan den enkelte gruppe eksempelvis drøfte på deres gruppemøder.
- Vi vil ved behov køre særlige Marte Meo forløb med enkelte børn, hvis vi oplever, vi kan styrke et barn på bestemte områder og fordi vi ønsker at skærpe vores egen praksis, så vi kan være udviklingsstøttende på bedste vis overfor det enkelte barn. Forældrene vil være bekendte med, hvor deres barn er en del af sådan et forløb, de vil blive inddraget i forløbet og orienteret omkring dette.