

SMTTE – Myregruppen foråret 2022

Tema DYREALFABETET

Sammenhæng:

Løvspring er en integreret natur- og idrætsinstitution, hvor børnene er mellem 0-6 år og fordelt i aldersopdelte grupper. I foråret 2023 fra primo februar til midten af maj vil vi i hele Løvspring udforske det fælles overordnede tema "DYREALFABETET". Dette tema vil vi bruge i aktiviteter som vi finder relevante i forhold til at kunne udvikle og inspirere MYRERNE ud fra deres nærmeste udviklingszone.

Myregruppen består pt af 9 børn i alderen 10 måneder til 2,2 år. Der er tilknyttet en pædagogmedhjælper og en pædagog til Myregruppen. Gruppen har en fast ugestruktur med en skovdag, en udedag på legepladsen, en tværsdag, en haldag samt en hjemmedag i vuggestuen.

I foråret vil der være stort set den samme gruppe børn igennem hele perioden. Alle er faldet godt til, kender strukturen og er trygge i den og derfor motiveret for udvikling. Vi har valgt at fokusere på elementet [leg](#). Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Hos myrerne er børnene interesseret i hinanden og vi vil som professionelle voksne sikre kvalitet i legen ved støtte, guide og rammesætte børnenes leg. Vi vil skabe og rammesætte lege hvor Alfabetdyrene og deres lyde indgår.

Desuden vil vi hos myrerne gerne arbejde med elementet [pædagogisk læringsmiljø](#), for at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil sætte fokus på at skabe rutiner i hverdagen som giver forudsigelighed. Vi vil arbejde med at skabe læringsmiljøer hele dagen i forskellige sammenhænge: børns leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Vi vil være opmærksomme på at garderobe, badeværelse og uderum også bliver inddraget.

Vi vil gerne bygge videre på det [forældresamarbejde](#) som allerede er skabt ved myrerne. Vi vil derfor fokusere på elementet Forældresamarbejde. Vi vil samarbejde med forældre om deres barns udvikling og læring. Vi vil via et alfabetdyr og andre små opgaver i hjemmet skabe et fællesskab om barnets læring.

Læreplanstemaet [Kommunikation og sprog](#) vil blive vores omdrejningspunkt da vi ser en gruppe hvor sproget via guidning er godt på vej i sociale relationer og andre som er interesseret i sproget og skal støttes i at udvikle deres verbale og nonverbale sprog samt skriftsproget.

I hverdagen stiller vi hele tiden alderssvarende krav til barnet om det er nystartet i vuggestuen eller snart på vej til at blive Haletudse. Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone. Pædagogen skal vejlede barnet til at omforme sin erfaring til en undren, der bringer barnet ind i sin nærmeste udviklingszone.

Mål:

Med afsæt i nærmeste udviklingszone i forhold til kommunikation og sprog samt pædagogiske læringsmiljøer, forældresamarbejde og leg vil vi under forårstemaet have fokus på at styrke børnenes sproglige kompetencer gennem leg og pædagogiske læringsmiljøer.

Konkret orienterer de didaktiske overvejelser sig mod følgende målsætning:

Børnene udvikler deres verbale og nonverbale ordforråd samt øger kendskab til skriftsproget.

Børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker og behov som kan anvendes i leg.

Børnene opnår læring om VOKALDYRENE og deres 5 alfabeter gennem leg, relationer, pædagogiske læringsmiljøer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen.

Vi vil opretholde et godt forældresamarbejde

Tiltag:

Sprog og kommunikation

Hit med lyden er et materiale som er fonologisk og auditiv orienteret og udviklet af Sproghuset i Viborg gennem en årrække. Det er gennem materialet pædagogens opgave at åbne barnets øjne og ører for at sproget har en lydside. Børnene skal med tiden (ikke i vuggestuen) lære, at ord kan begynde med samme lyd, at ord kan rime på hinanden, og at nogle ord er korte og andre lange.

Systemet bygger på:

- Bogstavernes sproglyde, og bogstavernes navne tilegnes gennem leg i børnenes eget individuelle tempo
- At der til hvert bogstav er knyttet et dyr og et håndfonem, dvs. en håndbevægelse, som understøtter bogstavets sproglyd
- At der leges med fem alfabeter, som består af bogstavnavn, bogstavlyd, håndtegn, dyr og grafem
- At der skabes en historie med dyrene for at præsentere nye bogstaver og disses sproglyde.

Vi vil i den første uge fokusere på hvert enkelt barns forlyd som er nært og kært hvor vi vil vise deres dyr og lave planche med "De 5 alfabeter" samt rim, billede m.v. Vi vil inddrage forældrene som skal finde ord med samme forlyd som deres barns.

Desuden vil vi starte med "Sneugleungen Ulla" der præsenterer alle lydene til vokaldyrene. Sneugleungen Ulla vil være vores omdrejningspunkt hos myrerne – som Palle Post er i materialet fra Hit med lyden.

Vi vil lave en kasser/kuffert med sange og rekvisitter omhandlende VOKALDYRENE samt sørge for at børnene har adgang til ordkort med bla deres eget navn.

Vi vil gennem leg og pædagogiske læringsmiljøer inddrage VOKALDYRENE så børnene møder dem mest muligt. Herunder vil vi finde små dyr som kan bruges i vores dukkehus som de er meget optaget af i øjeblikket.

Hjemmedage

Vi vil holde samling hvor vi får besøg af Sneugleungen Ulla som vil fortælle eller vise os enten noget om en vokal eller andet arbejde med lyde. Ulla vil være vores omdrejningspunkt og hun skal med hjem på besøg hos vores Myrer.

Vi vil lave gode pædagogiske læringsmiljøer som stimulerer børnenes udvikling og trivsel. Herunder forudsigtelighed med også miljøer som støtter op om elementet leg.

Vi vil også lave kreative processer med vokaldyrene som middel til at bearbejde vokaldyrenes forlyd.

Skovdage/turdage

Vi vil tage på biblioteket på cykel for at støtte om den fonologiske og skriftssproglige tilgang ved at benytte Sprograketten.

I den første del af forløbet vil vi gå til Basen i skoven. På vejen hertil vil vi gå på bogstavjagt. Hvor kan vi finde et A/a? Vi vil holde samling med Ulla.

Senere i forløbet vil vi bruge atletikbanen på vores skovdag. Her vil vi øve os i at spise madpakker men også fokusere på hvordan de forskellige vokaldyr bevæger sig. Kan du hoppe som Egon Egern, slange dig som Sussie Slange.

Legepladsen

Legepladsen vil vi blandt andet lege gemmeleg med dyrene og os selv og generelt lege med vokaldyrene. I forhold til pædagogiske læringsmiljøer vil vi hænge rim op på legepladsen men også lade laminerede ordkort, vendespil med vokaldyr mm være tilgængelige.

Haldag

Bevæge os som dyr og syng sange fra Hit med musikken. (myrerne står ikke for haldag i forløbet). Vi vil have fokus på at der i ventetiden i garderoben er forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Fastelavn

I vores temaperiode ligger fastelavn som vi vil give plads til i uge 8. Her vil vi blandt andet lege fastelavnslege, syng sange og lave Ulla Ugle masker.

Påske

Påske ugen ligger i perioden og her vil vi lade denne tradition få plads. Vi skal holde påskefrokost, være kreative hvor vi laver Kalle Kanin m.v.

Tegn:

- Børnene er interesseret og aktivt deltagende når vi holder samling om vokaldyrene.
- Børnene bliver mere og mere interesseret i leg og kan være i leg i længere og længere tid. At der kommer flere nuancer i deres lege med vokaldyrene.
- Børnenes ordforråd udvikles og udtale bliver tydeligere.
- Forældrene kommer til os med små og store fortællinger, udfordringer og iagttagelser fra deres hverdag og udviser tryghed i samarbejdet.
- Børnene drager erfaring med, observerer og undersøger de aktiviteter/læringsmiljøer vi laver som omhandler VOKALDYRENE og får kendskab til vokaldyrenes 5 alfabeter.

Evaluering:

På vores gruppemøder vil vi løbende evaluere vores SMTTE således det er et dynamisk redskab som tilpasses vores gruppe. Herved kan vi blive mere skarpe på hvad der virker og det modsatte.

Vi vil løbende evaluere og reflektere over tegn fra de enkelte børn. Det vil være med til at skabe det fokus som gruppen er optaget af. Vi vil særligt holde øje med når vi ser børn i turtagninger og lege med hinanden. Vi vil nedskrive som observationer som vi kan bruge til at evaluere på.

Vi vil tirsdag i uge 6 optage video af samling og igen i uge 19 hvor Ulla ugle er omdrejningspunkt og evaluere på vores tema med dette afsæt.

Vi vil benytte video, billeder og tekst til dokumentation hovedsageligt på Family. Vi vil dokumentere ved at tage billeder af samlinger så vi kan følge udviklingen ud fra den agenda vi har udarbejdet.

Vi sætter billedmateriale i børnenes mapper.

Evaluering fra forældre

Sikke sjovt det har været, at have jeres kuffert med hjemme!

K havde tydeligt ejerskab over kufferten, og viste stolt Anton Abe og Sneuglen Ulla frem. Han er meget begejstret for bogen om Sneugleungen Ulla og han har gentaget: "Ulle ugle flyver, ulle ugle flyver", han peger og finder også haren, som er en "nin".

Hvor er det dejligt at se, at K har fået noget ud af dyrealfabetet og har udviklet sig igennem temaet



Så er der lidt billeder fra L har haft Ulla ugle med hjemme. L har været meget glad for at låne bøger og rim. Hun lærer os bogstav-tegn og lyde og gentager rimene igen og igen 😊. Har også en video hvor hun 'læser op' fra hit med Anton bogen, men den kan jeg vist ikke sende.

Jeg har haft en dejlig weekend hjemme hos L, og har glædet mig til at fortælle jer om det. Jeg har været med til alt. L har holdt mig uafbrudt siden jeg kom hjem til hende. Jeg har været med til at spise aftensmad, lege, køre i dukkevogn, læse historie og jeg har sovet i L's seng hver nat. I lørdags var jeg med til konfirmation, det var sjovt. Der var mange børn og vi legede. L har nydt at læse bøgerne fra min kuffert og har imponeret sine forældre med hvor mange tegn hun kan for bogstavernes lyde: T, K, I, A. L's storebror er også rigtig god til dem, og vi har haft det rigtigt sjovt med rim og ordkort.

Vi oplever, at N har styr på både lyde, dyrenes navne og tegn. Han holdte hof for os og søstrene, hvor han viste tegn, når der blev spurgt ind til Anton, Egon, Ibber og de andre. Han genkendte også nogle af bogstaverne på ordkortene. Særligt U var et hit 🐾

Det har været en rigtig god oplevelse med kufferten 😊 C har stolt vist frem, som I kunne se på billederne, og lært os håndtegnene på u og å. Vi har læst i Hit med Anton bogen i forbindelse med putning, og der er blevet peget og snakket en masse. Det har virkelig været fedt at se noget hun er velkendt med komme med hjem 😊

EVALUERING DEN 29. marts

Hvordan fik fastelavn og påske plads i temaet?

Fastelavnsugen lod vi have fokus på fastelavn og ikke så meget på Dyrealphabetet.

Påske vi lavede fodaftryk med Kalle kanin

På hvilken måde er jeres dataindsamling brugbart for jeres mål – er der justeret undervejs?

De tegn vi skriver ned, kan vi se stemmer overens med de mål/tegn som vi gerne ville se. Der kommer rigtig mange tegn og børn som er aktiv deltagende. Vi ser hele tiden nye håndtegn som børnene kan.

Hvordan og hvor meget præsenterer i lydene fra Dyrealphabetet?

Vi bruger dem rigtig meget. Både når barnet får sit ordkort, spiller fiskespil, børnene henvender sig med håndtegn og vi siger lyde.

Imponeret over at det er blevet så stort på så kort tid. Både for små og store...

24. april 2023

Hvordan og hvornår nedskriver i jeres evaluering: Vi gør det løbende på gruppemøder samt en endelig når temaet er færdigt.

På hvilken måde kan dette tema/pædagogiske materiale vedblive/forankres i Løvspring fremadrettet? Eftermiddage med fast fokus på DYREALFABETET. Lade dyr og det vi ellers har lavet være tilgængeligt – eller i hvert fald opbevaret så det nemt kan findes frem. Udenfor tema periode lave fredage med fokus på DYREALFABETET. F.eks. den sidste fredag i hver måned...

Blive ved med håndtegn og lyde i samlinger.

23. maj

Endelig evaluering – vores video af samling først og sidst i temaperioden viser hvordan langt flere er optaget og aktive deltagere i DYREALFABETET. På sidste video er ALLE børn på banen og byder ind med lyde og håndtegn. Det var et af de tegn vi gerne ville se. Desuden har vi oplevet at flere børn i gruppen er blevet bedre til at fordybe sig i leg. Både grundet bedre relationer men også fordi vi har støttet børnene i deres udvikling indenfor leg.

I den sidste del af vores tema havde børnene på skift en kuffert med hjemme hvor der var en bog med vokalrim, sneugleungen Ulla samt rim og sange. Det har vi bedt forældrene kommentere på. Og det har bevist at børnene har suget meget til sig og vist at vokaldyrene har betydning for dem.