

SMTTE – Myregruppen efterår 2022

Tema VAND

Sammenhæng:

Løvspring er en integreret natur- og idrætsinstitution, hvor børnene er mellem 0-6 år og fordelt i aldersopdelte grupper. I efteråret 2022 fra september til november vil vi i hele Løvspring udforske det fælles overordnede tema "VAND". Dette tema vil vi bruge i aktiviteter som vi finder relevante i forhold til at kunne udvikle og inspirere MYRERNE ud fra deres nærmeste udviklingszone.

Myregruppen består af 8 børn i alderen 13 måneder til 2,0 år. Der er tilknyttet en pædagogmedhjælper og en pædagog til Myregruppen. Gruppen har en fast ugestruktur med en skovdag, en udedag på legepladsen, en tværsdag, en haldag samt en dag i vuggestuen.

Her i efteråret vil der være stort set den samme gruppe børn igennem hele perioden. Alle er faldet godt til, kender strukturen og er trygge i den og derfor motiveret for udvikling. Vi har valgt at fokusere på elementet **læring**. Vi vil gerne fremme gruppens sociale, kognitive og kropslige udvikling og forståelse gennem lege, relationer og planlagte aktiviteter med VAND som vores fælles tredje. Det er vores ansvar at myrerne får mangfoldige og rige erfaringer med lege og andre aktiviteter hvor vand indgår.

Desuden vil vi hos myrerne gerne arbejde med elementet **børnefællesskaber**, da al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber der er rammesat af det pædagogiske personale. Vi vil arbejde på at skabe det sociale rum, hvorigennem det enkelte barn lærer og udvikler sig. Det vil sige støtte og vise dem vejen i at tage initiativ og give plads til andre.

Læreplanstemaet **Kommunikation og sprog** vil blive vores omdrejningspunkt da vi ser en gruppe hvor sproget via guidning er godt på vej i sociale relationer og andre som er interesseret i sproget og skal støttes i at udvikle deres verbale og nonverbale sprog samt skriftsproget.

I hverdagen stiller vi hele tiden alderssvarende krav til barnet om det er nystartet i vuggestuen eller snart på vej til at blive Haletudse. Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone. Pædagogen skal vejlede barnet til at omforme sin erfaring til en undren, der bringer barnet ind i sin nærmeste udviklingszone.

Mål:

Med afsæt i nærmeste udviklingszone i forhold til kommunikation og sprog samt børnefællesskaber og læring vil vi under efterårstemaet have fokus på at styrke børnenes sproglige kompetencer for at kunne indgå i sociale fællesskaber. Herunder at få øje på andre, øve turtagning og kommunikere budskab og behov. Konkret orienterer de didaktiske overvejelser sig mod følgende målsætning:

Børnene udvikler deres verbale og nonverbale ordforråd samt øger kendskab til skriftsproget.

Børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker og behov som kan anvendes i sociale fællesskaber.

Børnene opnår læring om VAND gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen.

Tiltag:

Sprog og kommunikation

Vi vil starte med at tage udgangspunkt i sangen "Vandsangen" af Povl Kjølner - den vil vi bruge til samling hvor end vi er. Vi vil lave en kasser/kuffert med sange og rekvisitter omhandlende VAND. Igennem Vandsangen og kuffert vil vi fordybe os i flere forskellige fokusord som alle omhandler vand. Vi vil bruge fokusordene til at skabe dialog og turtagning ved samling. Samtidig vil fokusordene bruges til at opnå ny viden blandt børnene. Vi vil gøre vores forældre opmærksomme på vores fokusord så de kan se om ordene tages med hjem. Fokusord vil blive skrevet på ordkort til samling.

Vi vil bede børnenes forældre om at sende billeder af barnet i forskellige situationer hvor vand indgår. Dette for at skabe en sammenhæng til familien, men også for at have billeder til at starte en dialog. Billederne af børnene kan også bruges til at børnene for øjnene op for hinanden.

Hjemmedage

På vores hjemmedage vil vi præsentere børnene for forskellige aktiviteter hvor vand indgår så børnene oplever at vand kan bruges til mange ting og findes i flere former. Herunder plante ærteskud, male med flydende akvarel, kreere store fiske og vandmænd, bearbejde frosset vand, lege med vandperler, fodbad m.v. Vi vil her arbejde sammen to og to for at støtte børnefællesskabet. Øve dem i at give plads, være aktiv deltagende og lytte.

Skovdage/turdage

På skovdage vil vi gå til vandet og opleve det. Se om vi kan få øje på fisk og andet. Vi vil samle pinde o.lign. som vi vil bygge skibe og fiskestænger af.

Legepladsen

Legepladsen vil blandt andet bruges til at eksperimentere med vand på mange måder. Vand og sand, vand og kridt samt bygge vandbaner af rør mv. Vi vil have børnefællesskaber og læring for øje.

Haldag

I hallen vil vi implementere Temaet VAND gennem blandt andet legen fisker-fisker. Dette er en lille regelleg som også vil støtte op om at udvikle børnefællesskabet. Vi vil lave andre små lege hvor de blå madrasser er havet.

Tegn:

- Børnene synger med og er aktivt deltagende når vi synger og snakker om 'Vandsangen'
- Børnene har turtagninger med hinanden under aktiviteter to og to.
- Børnene byder verbalt ind under samling, leg og dialogisk læsning både ved anvendelse af bøger men også gennem billeder.
- Børnenes ordforråd udvikles og udtale bliver tydeligere.
- Børnene sætter ord på plaske, vand, sprøjte, bølge osv. i sammenhæng med at de kigger og peger på billeder fra deres hjem.
- Forældrene oplever deres barn bruge fokusord hjemme og i forbindelse med vand.
- Børnene viser interesse for samlingen, hvilket opleves gennem det at de følger med, byder ind og viser begejstring.
- Børnene drager erfaring med, observerer og undersøger de aktiviteter/læringsmiljøer vi laver som omhandler Vand. Sådan at de for en begyndende forståelse for sammenhænge, årsag og virkning i naturen.

Evaluering:

På vores gruppemøder vil vi løbende evaluere vores SMTTE således det er et dynamisk redskab som tilpasses vores gruppe. Herved kan vi blive mere skarpe på hvad der virker og det modsatte.

Vi vil løbende evaluere og reflektere over tegn fra de enkelte børn. Det vil være med til at skabe det fokus som gruppen er optaget af. Vi vil særligt holde øje med når vi ser børn i turtagninger og lege med hinanden.

Vi vil spørge vores forældre til om de observerer fokusord hjemme og ser interesse for VAND.

Vi vil se hvor mange børn som kan bruge vores fokusord først og sidst i forløbet og herved måle på om børnene har udviklet deres ordforråd og forståelse for temaet VAND.

Vi vil benytte video, billeder og tekst til dokumentation hovedsageligt på Family. Vi vil dokumentere ved at tage billeder af samlinger så vi kan følge udviklingen udfra den agenda vi har udarbejdet.

Vi sætter billedmateriale i børnenes mapper.

Afsluttende evaluering:

Vi har oplevet at vand har kunnet fange alle myrer og har skabt udvikling og læring for hvert enkelt barn indenfor deres NUZO. Vores fokus på sprog og kommunikation har virkelig rykket alle myrer. Både til at bruge sproget verbalt, nonverbalt men også skriftsprog. Vi oplever at børnene har øget deres ordforråd men også deres forståelse og deltagelse i børnefællesskaber. Vi har støttet børnene i at få øje på hinanden og oplever de indgår i små interaktioner på eget initiativ. F.eks. at de selv leger samling sammen eller er fælles om at lege med Havets dyr.

Vi har løbende evalueret på vores SMTTE og har i den forbindelse konstateret af børnene var optaget af vejret omkring os med regn og vandpytter. Derfor valgte vi at bruge de sidste uger af temaet på dette fokus. Hermed nye fokusord og sange. Det var et frisk pust og gav ny læring og engagement. Ord som paraply og den sorte sky hvor regnen kommer fra var ord som blev indlært hos flere. Både forståelsen men også spontant brug af ordene.

Gruppens forældre har ligeledes meldt tilbage om at børnene synger dele af sangene hjemme eller har særligt fokus på Havets dyr og vand når f.eks. de læser en bog.

Vi har kunnet dokumentere at børnene er blevet langt mere opmærksomme i forbindelse med samling og kan holde opmærksomheden rettet imod dette nu fremfor ved temaets begyndelse.