

SMTTE-model "vand"

Sammenhæng

Løvspring er en privat integreret natur- og idrætsinstitution, hvor der pt. er 41 vuggestuebørn. Løvspring har årligt to overordnede temaer, som hver gruppe individuelt arbejder med. Personalet udarbejder SMTTE-model for forløbet.

Temaet for efteråret 2022 er "vand". Brumbassernes elementer er "børnefællesskaber", "leg" og "pædagogisk læringsmiljø" læreplanstemaet er "kommunikation og sprog".

Brumbasse gruppen består pt. af 12 børn i alderen 11 mdr. til 2 år. Gruppen vil i løbet af temaet modtage to nye børn og der vil derfor også være øget fokus på indkøring i den periode.

Når SMTTE-modellen læses skal man tage højde for at vuggestuebørnene er på forskellige udviklingstrin, og vi vil af denne grund opleve forskellige tegn og tiltag for det enkelte barn.

Det er i gruppetiden vi primært vil arbejde med tiltagene fra denne SMTTE-model.

*"Løvspring er et fællesskab, natur og omgivelser i bevægelse.
Vi inspirerer og udvikler til leg og læring for livet."*

Mål

Målet for forårstemaet "vand" er, at børnene får et øget fokus på vand og vands forskellige former og anvendelser. Samt et større kendskab til krabben, fisken og blæksprutten.

Målet med elementet "pædagogisk læringsmiljø" er at få skabt et læringsmiljø i Kuben, hvor sange, remser og konkrete er frit tilgængelig og derved skabe et miljø hvor børnene er medbestemmende i hvad de gerne vil have fokus på.

Målet med emnet "leg" er at øge barnets opmærksomhed og lyst til at lege sammen eller parallelt med de andre børn i Brumbassegruppen.

Målet med elementet "børnefællesskaber" er at øge børnenes fokus på hinanden.

Målet for læreplanstemaet "kommunikation og sprog" er at udvikle det enkelte barns ordforråd, og sprogforståelse.

Tiltag

De første seks uger vil vores fokus omhandle krabben, fisken og blæksprutten på forskellige måder og samtidig også omhandle vand omkring os og hvad vi kan gøre med det.

Hvert dyr får 14 dage hvor fokus særligt vil være på det dyr. De sidste fire uger er endnu ikke fastlagt, da vi her ønsker at følge børnenes interesse inden for temaet vand.

Vi vil præsentere børnene for "vandsangen" som er efterårstemaets fællessang, vi vil gøre den tilgængelig i Kuben, ved at hænge billeder og vers fra sangen op

Vi vil præsentere børnene for sange og remser om de forskellige dyr til vores samlinger. Sangene og remserne vil vi hænge op på vores sangvæg i Kuben, så de er tilgængelige for børnene.

Vi vil hænge forskellige billeder op af dyrene, i Kuben, så børnene har mulighed for at starte en dialog om dyret.

Vi vil følge børnenes interesseområde i forhold til det enkelte dyr og fokusere på det. Fx kunne det være dyrets udseende eller det, der gør netop det dyr til noget særligt.

Vi vil lave forskellige kreative projekter på vores hjemmedage, med dyrene som fokus, vi har pt. planer med maling, hjemmelavede vanddyr og fisk på frost.

Vi har planer om at vi på første legepladsdag skal se nærmere på en ægte krabbe.

På vores skovdage vil vi præsentere børnene for forskellige lege med de enkelte dyr. Fx: "Fange ordkort fisk i skovbunden" og "Kravle som en krabbe."

I køkkenet har vuggestuen planer om at skabe et "under havet" miljø, hvor grupperne kan bidrage med indslag, her vil brumbasserne bl.a. lave små krabber.

Der er også planer om et akvarie med fisk fra danske søer eller åer, her vil brumbasserne deltage i pasningen af akvariet, sammen med resten af vuggestuen.

Vi vil dele børnegruppen op i tre faste spisegrupper (dog vil der komme enkelte ændringer i takt med vi modtager nye børn) dette gør vi for at skabe trygge og genkendelige rammer, der giver mulighed for læring og fordybelse. Gruppetiden vil være mellem 9-11 mandag-torsdag.

Vi vil arbejde med sprog gennem ordkort, sang, fortælling, bøger, dialogisk læsning og gentagelser.

Vi vil hver dag holde samling i vores spisegruppe (Mias spisegruppe holder samling når muligheden byder sig eller sammen med en af de andre grupper), hvor vi vil have fokus på vand og vores tre dyr.

Vi har en fast ugestruktur, og en fast plan for hver spisegruppe.

Vi vil bede forældrene om feedback i forbindelse med temaet, ser eller oplever de særlig opmærksomhed på vand eller på de tre dyr vi arbejder med, hører de sangene eller ser de fagterne eller andre tegn når de er sammen med deres barn.

Desuden vil vi inddrage hjemmet ved at bede børnene medbringe en plastikflaske hjemmefra, til et kreativt projekt og vi har planer om at forældrene skal tage et billede hjemme, som omhandler temaet og sende til os, så hvert barn bidrager med en fortælling hjemmefra. Billederne hænges derefter op i Kuben, så de gennem temaet kan være med til at skabe mulighed for dialog om temaet og hjemmet.

Tegn

- At børnene genkender de tre dyr, ved fx at pege på billederne af dyrene, når vi synger eller snakker om dem.
- At børnene har fokus på vand i deres nærmiljø, det ser vi ved at børnene søger vandet og leger med vand når muligheden byder sig.
- At børnene, på deres udviklingstrin, benytter sangene og remserne. Fx ved at synge dem, pege på dem eller tale om dem.
- At børnene er optaget af de aktiviteter vi præsenterer dem for, og byder ind i fællesskabet, fx ved at ved pege, lave fagter til sangene eller tage initiativ til en af de lege/aktiviteter vi har præsenteret for dem.
- At børnene gør brug af de tilgængelige aktiviteter og legemuligheder i Kuben ved at starte lege parallelt eller sammen med andre børn.
- At børnene bruger ord eller ordlyde, som vi har præsenteret dem for gennem temaet.
- At børnene deltager aktivt når vi synger sangene fx ved at bruge fagter, klappe rytme eller bruge ord/ordlyde.
- At vi modtager feedback fra forældrene, hvor de beskriver ting de har oplevet hjemme som har direkte forbindelse til temaet.

Evaluering

Vi vil evaluere i Brumbassegruppen løbende til gruppemøderne, for at justere smtte modellen, så den passer til vores børnegruppe og den retning vi bevæger os i, for derved at nå vores mål.

Vi vil løbende samle nogle af de tegn vi ser og hører, på en væg i Kuben, så vi løbende kan reflektere over de tegn vi ser.

Vi vil filme løbende gennem temaet, så vi får dokumenteret udviklingen fra start til slut. Når temaet er slut vil bl.a. disse film danne grundlaget for vores endelige evaluering.

Lige inden temaet afsluttes opfordrer vi forældrene til at give os skriftlig eller mundtlig feedback på temaet.

Endelig evaluering:

Målet med temaet vand: Vi har oplevet børn tage de lege med vand, de er blevet præsenteret for, til sig og efterfølgende genoptaget legen på egen hånd. Fx At finde vand på legepladsen, få det op i en kop/bøtte for derefter at hælde vandet gennem et rør, der ender i en vandpyt. – Vi så bl.a. et barn starte denne leg, hvorefter to andre sluttede sig til ved at vente på vandet skulle komme ud for enden af røret.

Ligeledes har vi oplevet stor interesse for de tre dyr vi har haft fokus på, særligt krabben og blæksprutten, som var de dyr, hvis sange, der oftest blev ønsket ved hjælp af "sangvæggen" i Kuben.

Nogle børn lærte ord som "krabbeklo", "sugekop" eller "fiskerman", andre viste fagterne eller pegede på billederne eller sangene, der hang i Kuben.

Målet med elementet "pædagogisk læringsmiljø": Sange og billeder har været frit tilgængelig på væggene i Kuben og børnene har været medbestemmende når de fx pegede på vandsengens forskellige vers og ønskede at synge et bestemt. Børnene har udvist interesse ved f.eks. at komme med billedet af krabben, som har hængt på væggen, hvor de her inviterer en voksen eller et andet barn, til samspil omkring dette billede. Vi har ikke haft konkrete frit tilgængeligt, da de blev brugt til sangposer. Vi har fået skabt et pædagogisk læringsmiljø omkring dagens faste samling. Her har børnene udvist at have opnået stort kendskab til de tre fokusdyr, samt sangene, de er udsprunget af.

Målet med elementet "leg": På legepladsen har vi forsøgt at invitere flere børn ind i samme leg, fx køre med hinanden på scooter og vogn eller køre sammen gennem vandpytterne. Inde i vuggestuen har vi guidet børnene i legen sammen og givet dem mulighed for at få øjnene op for hinanden. Vores studerende har haft særlig fokus på relationer mellem børnene og igennem dette fokus har børnene også haft mulighed for at "se" hinanden med støtte fra en voksen. Vi har bl.a. skabt vores egen vandpyt på legepladsen, hvor børnene skulle samarbejde om at hente vand oppe fra vandhanen, og så fylde en beholder med vand, for så at tømme den i hullet på legepladsen. Her har børnene øvet sig i at se hinanden, give plads til hinanden og hjælpe hinanden henne ved vandhanen – samt være med i en proces hvor fællesskabets samlede indsats skaber noget stort (en vandpyt).

Målet med elementet "børnefællesskab": Her har vi været delt i vores faste spisegrupper og haft fokus på hvilke andre børn man var i gruppe med. Vores studerende har haft et forløb om relationer, bl.a. mellem børn, som har bidraget til øget fokus på hinanden. Vi har omtalt børnenes relation, ved fx at sige "din gode ven...." – Vi har oplevet børnene sige hinandens navne, både børn de er sammen med eller hvis de mangler. Forældre er kommet og fortalt at de hører navne på de andre børn derhjemme. Vi har desuden talt om hvem vi evt. mangler i spisegruppen hvis der er fravær. Vi har også øvet os i at hjælpe hinanden på tværs af spisegrupperne i børnefællesskaberne. F.eks. legede vi at vi var blæksprutter, med egne sugekopper, som skulle suge sig fast på vinduet, hvor vi så skulle hive dem af igen, og de sagde en sjov lyd. Her var det mere udfordrende for nogen end andre, og dermed opstod der en samarbejdsleg, hvor nogle skulle sætte fast og andre hive af igen.

Målet med læreplanstemaet "kommunikation og sprog": Vi har oplevet at børnene har lært ord som "krabbeklo", "fiskernet" "vand" "ven" – Nogle børn siger ordene, andre ordlyde eller viser fagter, som håndtegnet vi brugte ved fx "krabbeklo".

Katjas spisegruppe har haft dialogisk læsning gennem det meste af forløbet og børnene har til sidst kunne genfortælle det meste af handlingen kun ud fra hukommelsen.

Gennem sange, rim og remser har vi haft øget fokus på bestemte ord, både sammen med hele Løvspring gennem "vandsangen" eller via vores egne sange og rim. Der har været tilknyttet fagter til alle sangene, så både børn og voksne kunne understøtte ordene med fagter.

Alt i alt har vi nået vores mål for temaet.