

SMTTE-MODEL FOR FØRBØRNEHAVEBØRN

SAMMENHÆNG

Løvspring er en integreret natur- og idrætsinstitution, hvor Haletudserne er de ældste vuggestuebørn, der skal gøres parate til livet i børnehaven. Haletudserne kan være en meget varieret gruppe alt afhængig af hvilke børn der er i vuggestuen både i forhold til udvikling, alder samt børnetal. Vi arbejder i Løvspring med at skabe en god overgang fra vuggestue til børnehave.

Overgangen mellem vuggestue og børnehave benævnes også økologisk overgang¹. Begrebet benyttes i forbindelse med overgange i livet, som er afgørende i forhold til forandringer i vores liv. I denne forbindelse forstås ordet økologi, som det dynamiske og vedvarende udvekslingsforhold der eksisterer mellem individ og det omgivende miljø. Overgangen mellem vuggestue og børnehave kan være så fundamentale forandringer i barnets liv, at dets identitet, relationer og rolle grundlæggende ændres.² Det skal nævnes, at en økologisk overgang i sig selv ikke er problematisk. Således byder enhver vigtig overgang principielt på nye udviklingsmuligheder. Overgangen betyder muligheder for at møde nye kammerater, erobre nye sider af verden og lære spændende ting. På hvilken måde det enkelte barn håndterer overgangen afhænger af en lang række faktorer i og omkring barnet.

I **Løvspring** arbejder vi på, at Haletudsernes hverdag kommer til at ligne den yngste gruppe i børnehaven så meget som muligt, så vuggestuebarnet ikke oplever en stor kulturforandring, når det starter i børnehaven.

Vi arbejder også på at skabe relationer for Haletudsen til børn og voksne i børnehaven inden barnet starter. Det gør vi blandt andet igennem ugentlige besøg i børnehaven, hvor voksne fra Haletudsegruppen er med i børnehaven og indgår i hverdagen sammen med Haletudserne og den yngste gruppe i børnehaven.

Vi vil opbygge en god kommunikation mellem forældre, vuggestue og børnehave. Her vil vi i tråd med Viborg kommunes TOPI model indkalde til en overleveringssamtale 1-3 måneder før opstart i børnehaven. Til samtalen vil der deltage personale fra både den nye børnehavegruppe samt

¹Jf. Urie Bronfenbrenner, russisk- amerikanske psykolog, Den økologiske udviklingsmodel.

² Larsen, 2010 s. 31

vuggestuen. Vi vil til samtalen i fællesskab snakke om barnets trivsel og udvikling, så vi målrettet kan understøtte barnets kompetencer frem mod børnehavestart og ligeledes om barnets muligheder og styrker i forbindelse med opstarten i børnehaven. Efter mødet vil personale fra børnehaven give en rundvisning i børnehaven.

I Løvspring ligger vi stor vægt på, at det nye børnehavebarn (samt forældre) føler sig ventet og sørger for at den yngste gruppe i børnehaven er parate til at tage imod Haletudsen.

MÅL

- At Haletudserne føler sig trygge i opstarten i børnehaven
- At nye forældre føler sig trygge i opstarten i børnehaven
- At Haletudserne har kendskab til børnehavelivet
- At den pædagogisk proces for indkøring af nye børnehavebørn foregår med vægt på barnets trivsel og det kommende sammenspil i børnehaven
- At Haletudserne hurtigt falder til, så de er klar til at udvikle sig gennem leg med læring
- At Haletudserne har kendskab til at skrive/afkode ordkort
- At der er en god kommunikation mellem vuggestue, børnehave og forældre så vi kan give barnet den bedste opstart.

TILTAG

- En dag i ugen besøger Haletudserne den yngste gruppe i børnehaven sammen med en pædagog fra vuggestuen. De 4-5 ældste er på besøg inde i børnehaven, hvor de indgår i den struktur som børnehaven har. De vil være med til samling, aktiviteter og lege, og i den forbindelse skaber Haletudserne relationer til børn og voksne i børnehaven sammen med en voksen, som børnene er trygge ved fra vuggestuen. De resterende haletudser leger ude på børnehavens legeplads, så de bliver trygge og kendte med uderummet i børnehaven. Der er fokus på at komme rundt på hele legepladsen, og øve i at kravle op ad skrænter og gå op og ned ad trapperne
- Pædagogerne i børnehaven laver et garderoberum klar til det nye børnehavebarn (ca. 14 dage før start), så Haletudsen kan forholde sig til, at det snart skal være børnehavebarn.
- Pædagogerne i børnehaven udsender velkomstbrev til Haletudsen. Hvorefter der kort fortælles hvem de voksne er og lidt om ugestrukturen. Dette skal gerne skabe den begyndende dialog/relation mellem pædagoger i børnehaven og forældre – og dermed skabe trygge

- Der inviteres til overleveringssamtale 1-3 måneder før opstart hvor en professionel fra vuggestue og børnehave deltager sammen med forældre.
- I vuggestuen arbejdes der med at gøre Haletudserne så selvhjulpne, så det bliver vant til at skulle tage tøj på, tage af bordet mv. når barnet starter i børnehaven.
- I vuggestuen har Haletudserne også en ugestruktur som minder om børnehaven, samt en dag hvor der spises madpakker i skoven, som børnehavegrupperne ligeledes gør på skovdage.
- I vuggestuen arbejdes der med at vente på tur og holde fokus i samlinger, hvilket der også er fokus på i børnehaven.
- Der er ansat en pædagog som skiftevis er et ½ år i vuggestuen (sommer til nytår) og efterfølgende et ½ år i børnehaven (nytår til sommer). Dvs. der startes en ny gruppe op hvert år den 1. januar, som pædagogen følger frem til sommerferien, hvorefter pædagogen er et halvt år i vuggestuen igen og skaber relationer til nye Haletudser som skal støttes i overgangen til børnehaven. Til sommerferien frigives personalet fra den ældste børnehavegruppe grundet skolestart, hvorefter der laves børnegrupper (hvilket personale tilhører hvilke grupper).
- Desuden er perioden i Haletudsegruppen en tid hvor der skal fokuseres meget på de sociale kompetencer, så Haletudsen har nemmere ved at indgå i fællesskabet i børnehaven.
- I vuggestuen er der to årlige svømmeforløb, hvor haletudserne går i svømmehallen sammen med en gruppe fra børnehaven. Der vil være særligt fokus på tilvænning af vand, samt selvhjulpenhed og motorik.
- Haletudserne laver små cykelforløb, hvor børnene har deres egen løbecykel og cykelhjelm med, og der cykles på højskolens område.
- I vuggestuen arbejdes der med ordkort og børnene får deres ordkortkasse som følger med ned i børnehaven. Der arbejdes med ordkort i forbindelse med aktiviteter, samling samt situationer hvor børnene selv skriver ordkort. Alt sammen for, at børnene i en tidlig alder får en legende tilgang og kendskab til ord og tal, på samme måde som det talte ord. Det giver endnu en god og blød overgang fra børnehave til skole.

TEGN

- Vi vil gerne se, at Haletudserne føler sig trygge og tør tage kontakt og skaber relationer med børn og voksne i børnehaven i opstarten

- Vi vil gerne se, at nye forældre går i dialog med personalet omkring deres barn
- Vi vil gerne se, at Haletudserne kan følge med i samlingerne og deltage aktivt i løbet af kort tid.
- Vi vil gerne se, at Haletudserne hurtigt forstår ugestrukturen i børnehaven, så de deltager aktivt ved haldage, skovdage, hjemmedage og tværsdage. Altså at Haletudserne efterspørger og fortæller hvad f.eks. en halddag er.
- Vi vil gerne opleve, at Haletudserne tager initiativ til legerelationer med børnehavebørnene.

EVALUERING

Vi vil en gang årligt evaluere denne SMTTE-model, samt herunder dokumentere om Haletudserne som løbende sendes i børnehaven, er parate til at indgå i børnehavelivet.

Denne SMTTE-model er et dynamisk pædagogisk redskab som bruges af pædagogerne hos Haletudserne, samt hos pædagogerne i den yngste børnegruppe i børnehaven.