

SMTTE-model over efterårsemnet "*Kommunikation og sprog, Leg & Ordkort*"

Sammenhæng

Som led i det pædagogiske arbejde med Den styrkede pædagogiske læreplan har vi i Løvspring valgt, at efterårets didaktiske overvejelser og derved den pædagogiske indsats skal orientere sig omkring læreplanstemaet, *Kommunikation og sprog*, elementet, *leg*, samt emnet, *ordkort*. Afsættet for indsatsen udspringer af den enkelte børnegruppes nærmeste udviklingszone, samt en indsigt i, hvad børnegruppen er optaget af i sin leg. Hermed bestræbes der på at børneperspektivet danner grundlag for planlagte og spontane lege og aktiviteter.

Børnene i myregruppen er optaget af deres familie. Dette kommer sig til udtryk gennem, at de italesætter mor, far og søskendes navne. Endvidere er de i deres leg optaget af dukker, bamser og dyr. Dette opleves ved, at de eksempelvis lægger en dukke på en madras, finder dyr som stilles i bondegården samt det at de finder legemad som puttes i eksempelvis bøtter. Vores vurdering er, at børnene er optaget af at lege og have dialog omkring egne hverdagsoplevelser som relaterer sig til noget nært og kendt for dem. Børnenes leg opleves som parallelleg, de leger med materialer som ligner hinanden. Nogle af børnene er begyndende i rolleleg, hvilket opleves ved at de har øje for hinanden, søger hinanden og har enkelte turtagninger. Børnenes verbale sproglige udvikling er forskellige, men ens for dem er at de er optaget af ord der relaterer sig til familie. Børnene er optaget af og har erfaring med skriftsproget, hvilket viser sig ved at de udstråler begejstring ved ordkort hvorpå deres eget navn står, samt det at de begyndende genkender eget navn.

Mål

I et børneperspektiv med afsæt i nærmeste udviklingszone i forhold til kommunikation og sprog samt leg vil vi under efterårsemnet have fokus på at styrke børnenes udvikling af rolleleg, samt understøtte deres ejerskab for ordkort der relaterer sig til det nære og kære. Konkret orienterer de didaktiske overvejelser sig mod følgende målsætning:

- Børnene udvikler deres verbale og nonverbale ordforråd.
- Børnene udvikler kompetence til begyndende rolleleg.
- Børnene genkender ordkort der relaterer sig til familie.

Tiltag

Kommunikation og sprog

Til samling anvendes en værktøjskasse der vil være forskellige materialer der retter sig omkring familie. Der vil eksempelvis være:

- DUPLO menneske figur – mor, far, søskende, bedsteforældre og lignende. Børnene er medbestemmende i hvilke figurer der vil være i kufferten, hvilket understøttes gennem en opmærksomhed på, hvad børnene italesætter. Hvis barnet italesætter hund, vil der være en hund i kufferten, hvortil det pædagogiske personale understøtter en dialog omkring hunden.
 - Bondegårdsdyr – (tyr, ko og kalv), (orne, so og pattegris). Gennem anvendelse af dyrene understøttes ordforrådet gennem italesættelse af de forskellige dyr, men også forståelsen for at der er forskel på eksempelvis en ko og en kalv. Her vil ordforrådet rette sig mod ko, kalv, lille, stor, mor og lignende. Dyrene anvendes som leg, eksempelvis gennem en "scene" hvor koen bliver passet af landmanden.
 - Billedkort fra udvalgte bøger – "Tottes familie" med flere. Gennem billeder italesættes hvem der er på billederne.
 - "Teater" med DUPLO figurer – det pædagogiske personale viser, hvordan man kan lege familie med DUPLO. Der er fokus på dialogen gennem det at følge og inddrage børnenes initiativer. Herved styrkes deres kommunikation og sprog, idet der sættes ord på eksempelvis initiativet: "Du vil putte babyen".
 - Sange som " Her bor jeg..." og "Far finger..." vil blive inddraget, idet sang er noget børnene er optaget af. Gennem sang understøttes børnenes ordforråd og udtale.
- Hjemmedage
 - DUPLO, Billeder, bøger, dyr, dukker, udklædning vil være materialer der er tilgængelig for børnene. De voksne går foran for at inspirere og guide til forskellige former for rolleleg, hvor der er fokus på dialog gennem turtagning.

- Skovdage
 - Vi går til A-huset og Basen, hvor skovens materialer anvendes som rekvisitter i rolleleg. De voksne går foran for at illustrere at hulen af grene kan fungere som familiens hus. Herved støttes børnenes ordforråd idet børnene oplever ord omkring familie gentage sig.
- Hallen
 - Som del af hallen medbringes eksempelvis udklædningstøj. Der rammesættes tre former for leg, som børnene er medbestemmende i, hvilken leg de vil deltage i. Puder og madrasser anvendes som rekvisitter der skal forestille svømmehal, et hus of lignende. Her er fokus på fantasi, konstruktion og tumeleg. Der vil rammesættes en regelleg i form af legen: "Fiske, Fisker".
 - Samlingen i hallen vil orientere sig mod regelleg som "Stop dans" og "En trolld".

Leg

- Materialer som udklædning, dukker, DUPLO og dyr er tilgængelig i hverdagslivet både i de voksenstyrede og børneinitierede lege. Dette gør sig gældende både i gruppetid men også om eftermiddagen på tværs. • Voksne guider børnene i at se hinandens initiativer.
- Voksne går foran, ved siden af og bag ved børnene i leg. Eksempelvis understøtter den voksen legen ved at italesætte brugen af rekvisitter.

Ordkort

- Ordkort anvendes i alle samlinger.
- Ordkort med ordene: mor, far, bedsteforældre, søskende, navne på nære familiemedlemmer eller hus dyr anvendes i samling og leg.
- Ordkort understøtter både noget visuelt, som en DUPLO figur, nøgleord fra en sang, nøgleord fra dialogisk læsning, samt rekvisit i den spontane leg.
- Ordkort anvendes i alle ugens hverdagsstruktur, idet de indgår i samling og leg både i hallen, i skoven, på hjemmedage og om eftermiddagen på legepladsen.

Forældrene får indblik i det pædagogiske fokus gennem forældremøde, Family og hverdagsdialog. Desuden vil forældrene blive bedt om at sende billeder af deres hus, familie, evt. husdyr samt et billede af barnets bedste leg/legetøj. Dette vil anvendes visuelt og understøtte det verbale sprog, hvortil ordkort vil anvendes for at understøtte det skriftsproglige sprog. Billederne vil blive hængt op på huse i Dammen hvor børnene vil være aktive deltagere i processen.

Børnene vil på skift få en kuffert med hjem i et døgn, hvor indholdet i denne kuffert bla. vil være en ordkortkasse med ordkort og tusch. Forældrene vil på forældremødet den 20. september blive introduceret til, hvordan ordkortene skrives og bruges. Formålet er at barnet oplever en sammenhæng mellem deres hjem og vuggestue, idet de oplever ordkort blive anvendt begge steder. Ligeledes får forældrene indblik i og erfaring med ordkort, som et pædagogisk redskab der anvendes i deres barns dagtilbud.

Som afslutning på efterårsemnet vil forældrene blive inviteret til fernisering den 19. november.

Tegn

- Børnene anvender rekvisitter som dukker, DUPLO figurer og dyr i en sammenhæng med huse, bondegård, senge og lignende.
- Børnene har turtagninger med hinanden under leg.
- Børnene byder verbalt ind under samling, leg og dialogisk læsning både ved anvendelse af bøger men også gennem billeder.
- Børnenes ordforråd udvikles og udtale bliver tydeligere.
- Børnene leger alene, med hinanden og sammen med voksne.
- Børnene udvikler deres leg fra at gå med dukken under armen, til at give den mad, italesætte eksempelvis baby og lignende.
- Børnene sætter ord på mor, far, søskende osv. i sammenhæng med at de kigger og peger på billeder fra deres hjem.
- Forældrene skriver ordkort når de har kufferten med hjem.
- Forældrene oplever deres barn lege på nye måder, udtrykker sig tydeligere både verbalt og nonverbalt, samt de udstråler genkendelighed ved ordkortene der er skrevet i hjemmet.

- Børnene opsøger hinanden i leg.
- Børnene viser interesse for samlingen, hvilket opleves gennem det at de følger med, byder ind og viser begejstring.
- De nye børn der kommer i gruppen er trygge ved samling og lege, hvilket opleves ved at de følger med i det der vises, leges osv.

Evaluering

Vi vil anvende video og observation som dokumentation. Her vil vi være opmærksomme på tegn, men også om de voksne formår at følge det børnene er optaget af. Det registreres om børnene tager turtagninger med hinanden, men også om de voksne formår at anvende tre forskellige tilgange. Det evalueres på video på gruppemødet i oktober.

Vi har oplevet at børnene har udviklet deres verbale sprog og mange kan nu sætte ord på mor, far og søskendes navne. Vi ser dem lege med rekvisitter og hinanden. De er optaget af samling og de sange vi har sunget. Vi ser en udvikling fra at vi voksne har guidet og gået forrest i alle lege til at flere børn kan indgå i små rollelege. Særligt omkring køkkenlege.