

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Løvspring

Adresse:

Vinkelvej 32

Postnr. og By:

8800 Viborg

Tlf.nr.:

Børnehaven: 86623492 / Vuggestuen: 51538027

Institutionens E-mail:

info@loevspring.dk

Hjemmeside adr.:

www.loevspring.dk

Institutionsleder:

Carina Høgfeldt

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Børnehaven: Brian Beier Hessellund / Vuggestuen: Mette Skovgaard Jensen

Kommunal:

Privat:

Løvspring er en privat institution

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Vuggestuen: 40 børn. Børnehaven 70-80 børn.</p> <p>b) Vuggestuen: 6 mdr. – 2 år og 10 måneder. Børnehaven: 2 år og 10 måneder – 6 år.</p> <p>c) Vuggestuen: 4 grupper. Børnehaven: Sommerhalvåret 4 grupper /vinterhalvåret 3 grupper.</p> <p>d) Mandag-torsdag: 6.30-17.00, fredag 6.30-16.00.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehaven er aldersopdelt, og den studerende bliver en del af en fast gruppe. Børnene er i alderen 2 år og 10 måneder til 6 år i børnehaven. I vuggestuen er børnene i alderen fra ca. 6. mdr. 2 år og 10 måneder. I vuggestuen vil den studerende blive tilknyttet til én af de fire grupper.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Løvspring arbejder anerkendende med afsæt i principperne fra Marte-Meo-Metoden. Dette betyder at der i den sproglige kommunikation tages afsæt i den anerkendende og positive tilgang. Der forventes at den studerende anvender en anerkendende positive ledet tilgang i kommunikationen med børn, forældre og ansatte.</p> <p>Indkulturering er en del af Løvsprings kerneydelse, idet leg med læring er det fremtrædende i de pædagogiske aktiviteter. Hertil er der forventning om at skriftsprog inddrages gennem ordkort og bogstavlyd.</p> <p>Den pædagogiske praksis tager udgangspunkt i barnet og dets udvikling, hvortil det i de pædagogiske aktiviteter vægtes at tage udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.</p>



<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger</p> <p>Pædagogiske assistenter</p> <p>Pædagogiske medhjælper</p> <p>Marte-Meo-terapeut</p> <p>Motorik-vejledere</p> <p>Friluftvejleder</p> <p>Sprogpædagoger</p> <p>Fag- og udviklingspædagog</p> <p>Leder med fuld diplom</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne:</p> <p>Brian Beier Hessellund</p> <p>Mette Skovgaard Jensen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt samarbejdes der mellem pædagogiske ansatte. Dvs. at der samarbejdes på tværs og at de kvalifikationer institutionen er sammensat af samarbejder i forhold til behov.</p> <p>Eksternt samarbejdes der med PPL under Viborg kommune (Psykologer, Logopæd, Fysioterapeuter, Ergoterapeuter samt pædagoger i konsulentfunktioner).</p> <p>Løvspring samarbejder endvidere med Viborg Idrætshøjskole i forskellige forbindelser.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende er forpligtet til at betale et månedligt beløb, idet ansatte skal tage del i det pædagogiske måltid.</p> <p>Den studerende skal kunne indgå i hele åbningstiden.</p> <p>Den studerende tilknyttes enten børnehaven eller vuggestuen, samt en tilhørende gruppe.</p> <p>Den studerende kan, efter aftale, optjene til afspadsering i forbindelse med ønske om ferieafholdelse, eksempelvis i forbindelse med jul, påske eller lignende. Den studerende kan også efter aftale trækkes i løn ved afholdelse af ferie.</p> <p>Der forventes tavshedspligt ved ansættelse som studerende.</p>



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i den pædagogiske praksis som det øvrige personale i forhold til at tage ansvar for og del i den pædagogiske hverdag. Det vil sige, at den studerende har mulighed for at stå for aktiviteter på egen hånd med en gruppe børn. Dog vægtes det, at den studerende er tryk i at være i en aktivitet med børnene alene.</p> <p>Den studerende får tilknyttet sin egen spisegruppe, og har derved ansvaret for det pædagogiske måltid og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med vejleder eller andet pædagogisk personale. Ved udfordringer forventes det, at den studerende til vejledning er reflekterende over egen rolle som voksen i en spisegruppe. Den studerende kan få mulighed for at benytte Løvsprings forskellige rum der findes på Højskolens matrikel.</p> <p>Den studerende kan få mulighed for at afprøve forskellige pædagogiske forløb. Det forventes at den studerende har didaktiske overvejelser forbundet med forløb, som deles med det resterende personale. Desuden forventes det at den studerende tager ansvar for at forløb og aktiviteter indgår som en del af ugestrukturen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Det forventes at den studerende er deltagende i personale- og gruppemøder, som ligger udenfor Løvsprings åbningstid.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende får indsigt i målgruppen gennem vidensdeling og erfaringsdeling omkring målgruppen (Børnehavebørn og/eller vuggestuebørn). Den studerende bliver guidet i den pædagogiske kommunikation med børnene i forhold til hvordan børnene støttes i deres leg og udvikling ud fra konkrete og praksisnære eksempler, som den studerende selv har oplevet. Endvidere guides den studerende i den pædagogiske samfundsmæssige opgave med den pågældende aldersgruppe, idet den studerende gennem vejledning får indsigt i hvordan den styrkede pædagogiske læreplan har indpas i praksis.</p> <p>Den studerende får indblik i de didaktiske overvejelser, så den studerende gennem vejleder understøtter den studerendes læring omkring hvordan, og på hvilket grundlag, forskellige pædagogiske tiltag igangsættes.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Den studerende får indsigt i hverdagsstrukturen, samt hvilke pædagogiske formål strukturen sigter efter. Den studerende bliver informeret om på hvilken baggrund tilrettelæggelsen af forløb tager sit afsæt, samt hvordan den pædagogiske læreplan indtænkes i forløb.</p> <p>Den studerende vil gennem vejledning reflektere over tilrettelæggelse, målsætning og evaluering af den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende får indblik i på hvilken måde SMTTE-modeller inddrages som didaktisk redskab. Hertil får den studerende indblik i hvordan der dokumenteres på tegn og tiltag.</p> <p>Den studerende får vejledning i at reflektere over egen deltagelse i en given aktivitet eller forløb. Den studerende får herved indsigt i egen læring.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende får indblik i hvilken pædagogisk, men også sundhedsmæssig betydning, måltider har. Der tages afsæt i den pædagogiske tanke om spisegrupper, hvor den studerende vil blive koblet på en bestemt spisegruppe. Den studerende får indblik i måltidet som sundhedsfremme, men også som en dannelsesproces idet der gennem måltidet er fokus på nærvær, social interaktion og sprog.</p> <p>Den studerende får indblik i måltidet som noget kulturelt, hvor det i Løvspring betyder, at måltidet foregår ude som inde. Endvidere stilles der krav til den studerende om at reflektere over mikroovergange i måltidet, og hvilken betydning dette har.</p>



		<p>Den studerende bliver ligeledes forlagt hygiejne og sundhedsfremme ved gode rutiner som at vakse hænder inden hvert måltid, og ved toiletbesøg samt anvendelse af handsker ved bleskift/toiletbesøg i forhold til børnene.</p> <p>I alle rum er der hånddesinfektion til de voksne.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Pernille Roug: Matre-Meo i praksis</p> <p>Søren Smidt: Pædagogiske rutiner</p> <p>Keld Kjertmann: Inkulturering</p> <p>Susan Hart: Neuroaffektiv udviklingspsykologi</p> <p>Charlotte Palludan: Udviklings- og undervisningstone</p> <p>Vygotsky: Nærmeste udviklingszone</p> <p>Piaget: Barn-barn relationens betydning for udvikling</p> <p>TRAS, TrasMo, TOPI</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Forinden 2/3 dels samtalen evalueres den studerendes læringsudbytte til en vejledning. Vejleder gennemgår de erfaringer den studerende har gjort sig særligt gennem refleksion over portfolio, men også via en gennemgang af områder, hvor den studerende har udviklet sig og gjort sig erfaringer.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet i praktikken har en tredeling, idet den studerende i starten af praktikken gør sig erfaring med at indgå i den pædagogiske praksis. Efterfølgende får den studerende erfaring i at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter gennem didaktiske overvejelser. Denne proces støttes af vejlederen. Slutteligt tilrettelægges praktikken, så den studerende får indsigt i og erfaring med den pædagogiske praksis i et helhedsbillede.</p> <p>b) Vejledning afholdes som udgangspunkt hver uge af én times varighed. Vejledningen afholdes i forbindelse med den studerendes arbejdstid. Der kan aftales en anden struktur for vejledning, hvis behovet er et andet end én gang ugentligt.</p> <p>c) Den studerende har ansvar for at dele sin portfolio med vejleder, og den inddrages idet vejleder sammen med den studerende reflekterer over den observation, erfaring eller undring den studerende har gjort sig. Refleksionen inddrages videre i den pædagogiske praksis, idet den studerende gennem vejledning får redskaber til at anse tilsvarende situation, aktivitet eller lignende i et andet perspektiv. Portfolioen sendes til vejlederen senest to dage før vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får ved praktikstart en grundplan, som den følgende mødeplan tager udgangspunkt i. Den studerende vil primært arbejde i tidsrummet 7.30-16.00. Mødeplanen sendes til den studerende med 4 ugers interval. Den studerende kan ønske fri, og dette aftales med koordinator og leder af Løvspring.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er</p>	<p>I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med leder af Løvspring sammen med praktikvejlederen og evt. tillidsrepræsentanten. Ved afslutning af mødet aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af enten praktikvejleder eller af institutionsleder.</p>



bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får gennem refleksion med vejleder indblik i, og forståelse for, vigtigheden i at tage pædagogisk afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Hertil bliver der til vejledning inddraget praksisnære observationer, samt hverdagspraksis situationer reflekteret over på hvilken måde dette har betydning for barnets udvikling. Refleksionen sker gennem italesættelse og dialog ud fra disse eksempler, men også gennem en teoretisk forståelse. Den studerende får mulighed for at tilrettelægge aktiviteter og forløb, hvor disse tager afsæt i hverdagsstrukturen. Den studerende får gennem



		<p>vejledning sparring i de didaktiske overvejelser i forhold til den studerendes tilrettelæggelse og udarbejdelse af aktiviteter. På baggrund af en indsigt i barnets/børnenes udvikling, reflekterer den studerende til vejledning over aktiviteternes formål.</p> <p>Desuden får den studerende gennem indblik i anerkendende kommunikation, indsigt i og viden om, hvilken betydning det har for barnet at den voksen anerkender barnet, for derved at støtte barnet i sin relation til andre. Desuden skal den studerende til vejledning reflektere over egen kommunikation for derved, at få indsigt i hvilken betydning kommunikationen har for barnets relations dannelse, sproglige udvikling samt selvindsigt i egne følelser. Den studerende får gennem refleksion indsigt i egen rolle som anerkendende voksen.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Løvspring støtter og udvikler barnet i socialt samspil og interaktion gennem et fokus på anerkendende kommunikation. Løvspring støtter op om barnets leg, læring og socialisering gennem italesættelse af barnets følelsesmæssige udtryk, dets handling samt positiv ledelse i relationen til andre børn.</p> <p>I den positiv ledende kommunikation tages der afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling, så barnet oplever at det støttes i den sociale interaktion og derved udvikling.</p> <p>Der støttes op om barnets socialisering gennem pædagogiske aktiviteter, samlinger og rutinesituationer.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Løvspring har fokus på den anerkendende dialog og sparring. Der afholdes i forbindelse med gruppemøder og andre møder oplæg omhandlede måden at kommunikerer på. Den studerende tilbydes vejledning særligt</p>



		<p>med fokus på anerkendende kommunikation, og dennes betydning for relations skabede kommunikation.</p> <p>Til vejledning indgår dialog om den professionelle kommunikation på baggrund af teoretisk viden, samt på baggrund af praksisnære eksempler. Desuden indgår professionel kommunikation i vejledningen idet der skabes dialog om, hvordan eksempelvis den elektroniske platform anvendes samt, hvordan konkrete eller fiktive beskeder professionelt kommunikerer til forældre.</p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>Løvspring tager afsæt i den legende lærende tilgang. Derved vil den studerende gennem sin praktik få indblik i hvordan konkrete pædagogiske aktiviteter har et læringsmål, men hvor legen er det bærende element. I forbindelse med udarbejdelse af didaktisk redskab i arbejdet med pædagogiske temaer, vil den studerende få indblik i og skulle bidrage til, hvordan den legende tilgang anvendes i forhold til et konkret læringsmål. Herved vil den studerende få indblik i hvordan man gennem en ugestruktur rammesætter det læringsmål der sigtes efter.</p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>Løvspring arbejder ud fra et motto omhandlende: Hvad man kan inde kan man ligeledes ude. Herved vil den studerende opleve på hvilken måde barnets motoriske og kropslige udvikling støttes og udfordres som en del af den hverdagspraksis Løvspring danner ramme om. Løvspring inddrager særligt det kreative, æstetiske og musiske gennem planlagte og spontane aktiviteter i hverdagslivet.</p> <p>Den studerende vil indgå i en gruppe, hvortil den studerende i forbindelse med didaktiske overvejelser af et valgt tema forventes at bidrage til at målsætte læring, samt bidrage til hvordan konkrete tiltag planlægges og evalueres. Løvspring har fokus på evaluering af pædagogiske mål, hvortil den studerende i mindre arbejdsgrupper vil blive inddraget i evalueringsprocesser.</p>



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende får indblik i og viden om hvordan der pædagogisk ydes omsorg for børnehavne og/eller vuggestuebarnet gennem dialog om, hvordan omsorg anses i et læringsperspektiv. Dialogen herom vil foregå særligt i vejledning. Sundhedsfremme vil blive anset i et omsorgsperspektiv på den måde, at omsorg for det enkelte barn har betydning for dets trivsel og udvikling. Desuden vil det sundhedsfremmende perspektiv anses i forbindelse med den fysiske ramme, hvor den studerende vil opleve, hvordan naturen, haller, svømmehal, atletikbane med mere inddrages i den pædagogiske hverdag.</p> <p>Den studerende får mulighed for at planlægge og udføre aktiviteter, eller medskabelse af miljø, hvor omsorg og sundhed har fokus. Hertil vil den studerende sammen med det øvrige personale eller sammen med vejleder evaluere på indsatser, forløb eller aktiviteter.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Pernille Roug: Matre-Meo i praksis</p> <p>Søren Smidt: Pædagogiske rutiner</p> <p>Keld Kjertmann: Inkulturering</p> <p>Susan Hart: Neuroaffektiv udviklingspsykologi</p> <p>Charlotte Palludan: Udviklings- og undervisningstone</p> <p>Vygotsky: Zone for nærmeste udvikling</p> <p>Piaget: Barn-barn relationens betydning for udvikling</p> <p>Thomas Gitz-Johansen: Omsorg i vuggestue</p> <p>TRAS, TrasMo, TOPI</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder giver feedback på den studerendes læringsudbytte forinden 2/3 dels mødet med undervisningsinstituttet. Læringsudbyttet tager udgangspunkt i den enkelte studerende og dennes faglige udvikling. Der tages afsæt i praksis, hvor vejleder evaluerer i forhold til den anerkendende kommunikation, relationen til børnene, samt skabelse af relationer barn/barn imellem. Desuden evalueres der på den studerendes faglige refleksion fra vejledningerne, samt den studerendes igangsættelse af pædagogiske tiltag.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende bliver tilknyttet en specifik gruppe, hvori den studerende i denne gruppe skal tage sit afsæt for undring, refleksion og udvikling. Den studerende får de første fire uger mulighed for at lære institutionen at kende, hvortil der til vejledning sættes fokus på at den studerende bliver orienteret om og får indblik i Løvspring som dagtilbud. Desuden bliver den studerende i den første tid orienteret om arbejdsgange og lignende. Efter de første fire uger bliver den studerende inddraget i planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, men det forventes også at den studerende bidrager til at igangsætte og støtte op om de pædagogiske rutiner samt de spontane aktiviteter.</p> <p>b) Vejledning afholdes som udgangspunkt én gang ugentligt af en times varighed. Vejledningen afholdes som udgangspunkt af den studerende og tilknyttet praktikvejleder, men der kan aftales vejledning mellem den studerende og anden pædagog i Løvspring, hvis der ønskes vejledning i et særligt emne.</p> <p>c) Den studerende skal efter 1. måned anvende arbejdsportfolio, som inddrages til vejledning. Portfolioen tager afsæt i den studerendes undring fra praksis, hvortil denne undring særligt skal omhandle relationer, relations dannelse, voksen-barn relationer, barn-barn relationer, samt hvilken måde kommunikation understøtter relationen i den pædagogiske praksis. Den studerende skal medbringe en undring eller observation til selve vejledningen, eller den skal sendes til vejleder nogle dage forinden vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Løvspring er et praktiksted, hvor studerende bliver koblet på en fast gruppe. Løvspring tager afsæt i en anerkendende kommunikation, og studerende vil opleve en hverdag der er struktureret med en fast</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>ugestruktur. Løvspring tager som praktiksted ansvar for, at studerende får mulighed for at forene pædagogisk teori med praksis. Desuden tager Løvspring afsæt i den enkelte studerende og dennes forudsætninger, og derved kan arbejds mål i praktikken variere. Som studerende i Løvspring får man mulighed for at fordybe sig i enkelte eller flere interesseområder. Dog skal disse tage udgangspunkt i Løvsprings pædagogiske praksis.</p> <p>Det forventes at den studerende kan indgå i hele Løvsprings åbningstid, samt deltage i møder der ligger efter kl. 17.00. Studerende indgår i en fast gruppe, hvortil den studerende sammen med det øvrige personale har ansvar for at planlægge, udføre og evaluere på praksis. Det forventes at den studerende tager aktiv del i egen læring, samt at den studerende viser udviklingspotentiale. Løvspring er en institution der tager ansvar for barnets udviklingsmuligheder, og hertil stilles der krav til den studerende om at se det enkelte barn som unikt, med egen zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Der stilles krav til den studerende om at indgå i hverdagsstrukturen og derved også krav om, at den studerende fysisk mestrer at være ude som inde. Den studerende skal derfor kunne indgå i de fysiske rammer, og der stilles krav om påklædning der passer sig til aktiviteterne.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende har en ugentlig arbejdstid på 32,5 time, hvortil der er en times vejledning om ugen. De 32,5 time er tilsynstimer, og derved timer sammen med børnene. Den studerende skal deltage i aftenmøder som gruppemøder, TOPI-møder, tema møder, forældremøder som ligger efter kl. 17.00. Den studerende tilbydes at deltage i andre møder, som eksempelvis faglige oplæg. Deltagelsen ved disse betegnes som interessedtimer.</p> <p>Arbejdsplanen er tilgængelig for den studerende på Famly(intern platform). Arbejdstiden varierer så den studerende oplever at have tidlige og sene dage. Som udgangspunkt indgår den studerende ikke i åbne og lukke mødetider.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	<p>Kontakt til Løvspring i forhold til overordnede emner sker til lederen af Løvspring.</p> <p>Kontakt til Løvspring i forhold til en konkret studerende sker til den tildelte vejleder enten i vuggestuen eller børnehaven.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Løvspring sammen med praktikvejlederen. Ved afslutning af mødet aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af praktikvejleder eller leder af institutionen.
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens</i>	Løvspring arbejder ud fra en anerkendende tilgang. Dette gør sig gældende i forhold til det enkelte barn og kollegialt, men også i forhold til forældresamarbejde. Den studerende vil gennem vejledning få indblik i, hvordan forældresamarbejde kan variere og hvordan det gode forældresamarbejde opbygges og vedligeholdes. Den



	<p><i>betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>studerende vil sammen med vejleder afholde et forældremøde, hvor den studerende efter aftale med vejleder selvstændigt kan stå for et punkt. Den studerende får gennem vejleder indblik i tilrettelæggelse af forældresamtaler samt, hvordan den svære forældresamtale gennemføres. Desuden vil den studerende få indblik i, hvordan TOPI udarbejdes og videre anvendes. Herved får den studerende mulighed for at få indblik i den professionelle måde at håndtere en situation hvor barnet er udfordret. I en sådan situation vil den studerende få indblik i en evt. samarbejdsaftale med PPL og udarbejdelse af udviklende didaktisk model.</p> <p>Løvspring er privat, og derved har institutionen et eget ansvar i at opfylde politiske krav. I den forbindelse har Løvspring overordnet en bestyrelse, og herunder en leder der har ansvaret for driften, den pædagogiske praksis samt at alle lovkrav opfyldes. Den studerende vil få indblik i udfordringer og fordele ved en privat institution gennem vejledning.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Løvspring har bevægelse og natur som grundelement for den fysiske ramme. Institutionen har materialer der både orientere sig mod æstetiske, natur og bevægelses aktiviteter. Løvspring arbejder ud fra et princip om, at materialer skal anvendes i en pædagogisk ramme, hvilket er det pædagogiske personales ansvar, og videre at materialer kan anvendes ude som inde.</p> <p>Den studerende får indsigt i de didaktiske overvejelser i forbindelse med aktiviteter og andre tiltag. Gennem planlægning af det pædagogiske indhold eksempelvis under tema forløb, får den studerende indsigt i hvordan barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse støttes gennem leg, bevægelse, natur, kultur og digitale medier.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende får gennem refleksion af praksisnære observationer og/eller undren til vejledning, en indsigt i hvordan praksis kan udvikles. Gennem refleksion med vejleder får den studerende mulighed for at anse, hvordan forandringer kan bidrage til at højne den pædagogiske kvalitet.</p> <p>Gennem dialog og fælles refleksion eventuelt i den studerendes gruppe, kan den studerende være medvirkende til at skabe forandring, idet den studerende sammen med personalet evaluerer på praksis og videre drøfter eventuelle forandringer.</p> <p>Den studerende får mulighed for at støtte forandringer i praksis, gennem samarbejde med det øvrige personale. Det forventes at forandringerne sker i en overensstemmelse med Løvsprings værdier og ugestruktur.</p> <p>Den studerende får erfaring i, hvordan man som pædagogisk personale inddrager og videndeler forandringsprocesser, idet den studerende i Løvspring har sit eget punkt på dagsorden til de månedlige gruppemøder med hele personalet.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Løvspring vægter det gode og udviklende arbejde med børn og forældre. Den studerende får indsigt i hvordan børnenes perspektiv bliver inddraget i den pædagogiske praksis, idet der f.eks. i dialogen om pædagogiske rutiner, og i udarbejdelse af SMTTE-modeller, indgår en refleksion omhandlende barnets perspektiv, og hvordan dette tilgodeses i praksis. Desuden vil den studerende i forbindelse med forandringsprocesser blive støttet i, hvordan den studerende ser og følger barnets initiativer, interesser og ideer.</p>



		<p>I forbindelse med særligt pædagogiske temaer får den studerende indsigt i og mulighed for at afprøve, hvordan forældre inddrages i pædagogiske processer. Dette gør den studerende i samarbejde med vejleder og/eller det tilhørende personale i den gruppe den studerende er tilknyttet.</p> <p>Endvidere bliver den studerende introduceret i, hvordan forældre får indsigt i og viden om de pædagogiske processer, aktiviteter og lignende gennem anvendelse af sociale medier. Den studerende får blandt andet denne indsigt gennem vejledning, hvor vejleder gennemgår de pædagogiske og etiske overvejelser i anvendelse af medier. Hertil forventes det, at den studerende følger Løvsprings mediepolitik.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Løvspring anvender SMTTE-model ved udarbejdelse af temaer, og andre pædagogiske tiltag. Den studerende bliver inddraget som sparringspartner i udarbejdelse af de didaktiske overvejelser, og det forventes at den studerende selvstændigt anvender SMTTE-model i forbindelse med forløb, processer eller lignende. Den studerende vil få sparring i forhold til didaktiske overvejelser både før, under og efter, så den studerende får erfaring, kendskab og indsigt i på hvilken måde pædagogisk didaktik har betydning for praksis. Den studerende vil systematisk få sparring af de didaktiske overvejelser gennem vejledning, men også eksempelvis på gruppemøder.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Pernille Roug: Matre-Meo i praksis</p> <p>Søren Smidt: Pædagogiske rutiner</p> <p>Keld Kjertmann: Inkulturering</p> <p>Susan Hart: Neuroaffektiv udviklingspsykologi</p> <p>Charlotte Palludan: Udviklings- og undervisningstone</p> <p>Vygotsky: Nærmeste udviklingszone</p> <p>Piaget: Barn-barn relationens betydning for udvikling</p> <p>Thomas Gitz-Johansen: Omsorg i vuggestue</p> <p>TRAS, TrasMo, TOPI</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder udfylder og gennemgår punkterne for statusmødet forinden 2/3 dels samtalen. Hertil kan den studerende medvirke til at uddybe eller komme med tilføjelser til punkterne.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Ved praktikstart afholdes en vejledning hvor den studerende orienteres om institutionen som organisation, dens hverdagsrytme, ugestruktur, kommunikation og kerneydelse. Praktikforløbet tilrettelægges så den studerende har tid til at fordybe sig i den tilhørende gruppe, for derved at kunne gøre sig tanker om hvilken forandringsspektiv den studerende ønsker at fokusere på i sin praktik.</p>



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Den studerende har mulighed for afholdelse af en vejledning af én times varighed om ugen. Der kan aftales med vejleder om dette er givent for den studerende. Vejledning afholdes i Løvspring i dagtimerne.</p> <p>c) Portfolio inddrages i vejledningen i forhold til hvad der optager den studerende. Den studerende skal sende portfolio i form af iagttagelser og/eller pædagogiske refleksion inden vejledning. Dette aftales fra gang til gang. Den studerende tilsender portfolio minimum to dage forinden vejledningen. Den studerende har ansvar for dagsorden.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes at den studerende har interesse for og indsigt i det pædagogiske arbejde indenfor dagtilbudspædagogikken. Der er forventning om, at den studerende kan indgå på lige fod med øvrigt personale i de pædagogiske aktiviteter, samt i de fysiske udfordringer.</p> <p>Desuden forventes det at den studerende er motiveret og i trivsel, for derved at kunne indgå i en udviklings- og læringspraktik.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende indgår i mødeplanen på samme måde som det resterende personale. Den studerende modtager en grundplan som mødeplanen tager udgangspunkt i. Den studerende får mødeplanen senest 4 uger i forvejen. Den studerende kan ønske ændring til mødeplanen senest fire uger inden den ønskede ændring. Dette aftales med den tilhørende koordinator for enten børnehaven eller vuggestuen. Den studerende har i gennemsnit 32,5 timers tilsynstid, hvortil der derfor forventes at den studerende deltager i gruppemøder, personalemøder, TOPI-møder, opstartsmøder, temamøder med videre. Den studerende får ved praktikstart en årsoversigt over møder for praktikken.</p> <p>Frivillige faglige oplæg eller andre møder vil være interesselid for den studerende.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>	



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

I forbindelse med en bekymring omhandlende den studerendes praktikforløb indkaldes den studerende til en trivsels- og forventningssamtale med lederen af Løvspring sammen med praktikvejlederen og evt. tillidsrepræsentanten. Ved afslutning af mødet aftales det videre forløb i forhold til, hvorledes bekymringen kan afdækkes. Uddannelsesinstitutionen bliver orienteret om denne samtale af praktikvejleder eller leder af institutionen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Den studerende skal forinden praktikken delagtiggøre Løvsprings leder om praktikkens omfang og formål, hvortil der kan aftales hvilke muligheder den studerende har. Den studerende skal tage udgangspunkt i Løvsprings kerneydelse, så det der ønskes at skabes udvikling og innovation omkring tager afsæt heri.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende har mulighed for at indsamle empirisk materiale ved institutionens- og forældrenes godkendelse. Den studerende skal være særligt opmærksom på institutionens mediepolitik. Empiriske overvejelser sker i dialog med Løvsprings leder.	
Kontaktperson for den studerende	
Leder af Løvspring: Carina Høgføldt	