

MIF-udvalg: Louise og Brian

Læring (element)

Gr. 2.: Mette S., Camilla V., Tina A., Bitten

Eks. Erfaringsudveksling
eller input fra eks.
Camilla eng. sprog, som
kan give mere viden om
konkrete aktiviteter som
kan understøtte språklig
udvikling - Fisken-fisker

Indkultivering → Læring gennem leg

Dialogbaseret kommunikation → udveksling

Nørver i mindesgrupper → f. sp. bla. spisegrupper,

Didaktiske overvejelser ved gruppemedier → forberedelsesstid → SMTTE → evaluering → kvalitet

Gå foran barnet, ved siden af, bag barnet, → stilladvering.

↳ NUZO → Støtte til større erfaringsverden

Marte Meo,

Læring sker gennem unikke muligheder

Eks. Hornfæernes arbejde
i mosen om tirsdagen.
Vi oplevede at børnene
var glade for og efterspurgte
udkledningstej og ansigtstræning.
Derfor er der hver tirsdag
disse muligheder i mosen.
Kl. 10 valgte børnene et
eventyr som de gerne
vil spille for deres venner.
(for at øve sig i at stå
fram for hinanden)
De fremfører det inden
frokost til de andre hornfær.
Vi skaber rammen - Læringsmiljøet
hvor de skaber indholdet
med støtte.

- Hal
- Sko ✓
- Svamphal
- bakkv/Skræntv
- Højdede arealer

Engagede, legende, eksperimenterende rollemodeller ↗ åbne spørgsmål
↳ Samt opfordrer børn til at være dette ↗ nysgerrige -
Fokus på proces fremfor målet → SMTTE ↗ føles opmærksomhed

Relativitet Vi er beredte om at relationerne er afgørende for læring

2 temer årligt

Rutine situationer

LEG

Læringsmiljøer

Aktiv deltagelse

Selvhjulpenhed

Eks. I børnehaven planlægges samling,
hvor alle børn på skift skal vise ting
fra deres sommerferie. Børnene løber
at stå frem foran gruppen og oversig
i at fortælle om et emne, mens resten
af gruppen over sig i. at lytte, vente
på tur og ...Vise interesse for andre

Eks. Vuggestuen har bygget læringsmiljø op omkring
at lege "butik". Ped. viser muligheder og
leger med, og trækker sig i tædt med.
at børnene selv fanger legen og
udvikler videre på den. Børnene løber
både af ped. + hinanden, if. at indgå
i rolleleje - forhandling, turtagning

Børnefællesskaber (element)

Gr. 3 : Katja, Peter A., Lotte, Lilli

- Børnefællesskaben - levspringsangen, fæltsange
- fødselsdage
- legerelationen, venskaben
 - ~~Vi ser~~ på det enkelte barn & i en social sammenhang
 - hvad er en god venn?
 - Sette ord på følelsen og handlingen
 - Monte Meo, anerkendende tilgang
 - taler med børnene
 - rollemodeller
 - samlinger ~~børn~~ ~~alle børn~~
 - forældresamarbejd
 - leg med læring
 - følge børnenes spår
 - vente på tur
 - gå markering
 - Vi sætter ^{aktivt} ~~vord~~ på børnefællesskaben
 - måltiden
 - Levspring tilpasser sig børnenes behov/ udvikling

Maja, Louise og Louise

Pædagogisk Læringsmiljø (element)

Gr. 5: Mette S., Peter A., Maja, Lilli, Maria P.

- gentagelighed i dagens opføring
- Struktur
 - ↳ Vægstrukturer
 - ↳ Gruppessammensætning ↳ BH
 - ↳ spisegrupper
- Temaer (2 gange om året)
- Samlinger
 - ↳ Spisegrupper
 - ↳ Grupper
 - ↳ Tivars
 - ↳ Eftermiddagsaktivitet (spontan)
- Gruppenmede
 - ↳ didaktiske overvejelser i gruppen
 - ↳ — " — på tvers af huset
- Aktiviteter
 - ↳ voksenstyrkt
 - ↳ børnestyrkt
- voksne er:
↳ nærværende og opmærksomme, hysqeende voksne
- 3 positioner (foran, ved siden og bag ved).
 - ↳ Højstolen
 - ↳ Stolen
 - ↳ Nordisk park, Ø. dalen
 - ↳ Børnehave / væggestue
 - ↳ Legemiljø

- Rytiner
 - ↳ spisesituationer — spisegrupper — kostpolitik — ordkert — kultur — venne på hinanden
 - ↳ garderobe — piktogrammer — velse går med (guider, narvar), ~~gæster~~ hjälper ~~ymste~~ Logdeling i garderobe!
 - ↳ badeværelset/toiletten

ordkert

Gruppeopdeling frem for stueopdel.

- Uddannelse af personale — forskellige "kastetter"
- Zone for nærmeste udvikling
- Indkulterering
- Vækstskistonen

Marte-meo tilgang i rytiner, aktiviteter, spontane situationer osv.

- Den gode start på dagen
 - ↳ Bygger dagen op, åbning atrium
 - ↳ stilte musik og lys dampet
 - ↳ Morgenmad
 - ↳ nærværende voksne

Morgen — formiddag — middag — eftermiddag

alsidigt miljø

V.G.

Podagen har planlagt samling for en børnegruppe i V.G. Hun trækker børnenes navneordkort på skift, og børnene oversig i at genkende både deres eget navn + ~~navn~~ de andre i gruppens navne.
Bagefter skal et barn vise billede frem og fortælle om, hvad de er opklagede af med hjælp fra pædagogen, mens resten af gruppen retter opmarkisområdet mod barnet der er i fokus.

B. H.

I børnehaven hjælper et barn ^(på skif) en pædagog med at dekke bord til frokost. Ved selve måltidet er der fokus på selvstændighed ift. at øse op, sende skål videre og have øje for hinanden. Efter måltidet tager børnene selv af bordet, skraber deres tallerkener af og rydder op efter sig selv, inden de skal ud på legepladsen.

Spanning på tveks

✓

Forældre Samarbejde (element)

Gr. 8: Louise, Annike, Tina A., Ida, Birthe

At forældresamarbejdet
skaber tillid.

Tilde stille spørgsmål

Vi døger initiativ eller
forældrene kan bede om
en samtale, hvis der er
et behov.

- Tillid - delighed - Forventnings afklem
- En god Kommunikation
- Fælles ansvar

Family
- beskeder (evt. efter sver aflevering)

Garderobe

Family opslag fra barnets hvæks

Information om forskellige aktiviteter

Kalender

Længe en ugen / opslag m. billeder Video.
fleksivt i ugens takt det, at barnet ikke kan
fortælle noget.

ingen opslag er ikke et vigtigende med at
kan ikke vor læst nogen. forældre må
møgt gøre spørgte med.

Forældremøde / møderne

Hvad kan forældrene forvente

Fokusområder
Indblik.

Forældre foredragsturner:
Lola, Vibke S. Åbner op for
fællesskabet.

Zinner forældre
van første og kære af.

Forældre er velkommen væsent på hvilket grundlag
lærspillet er valgt på, men væsent hvad der
betyder meget for forældre, er rammen og strukturen
fast.

Forældre er velkommen og "huset" er
ikke deres børns sted

et. Carl far aftenere Carl til morgonmad
onsdag morgen. Han har ikke hvælt,
så sætter sig ved morgenbordet og
drinker en Kop kaffe i 5 min.

Vug: sejtes når der sovie legge i sengebussen,
han sætter sig, og følger sejtes legg
til at støtt barnet på HFT med spand + skudt.

Vi klæder forældrene på HFT
til at støtt barnet i udvikling
(samarbejde).

TOPP

Forældresamtaler

- Forældrer forberedt via samtalseskema
- Pedagoger II
- Tillid omkring barnets trivsel og at vi vil barnet det bedste

Fortælle den gode historie
fra barnets øje.

Tend: forældreinddragelse
- at der bliver en sammenhæng ift. → Tid du kommer med i VG
II i tilmeldt

Fernisering: Tid til forældre dialog.
Fæltespisning.

Arbejdssdag / Samvirket
- Fælteskab

En torsdag eftermiddag
kommer Annas mor for at
hente Anna. Ved døren er
et stak hænge der står at
børnehaven er i Annexhallen.
Annas mor tager bilen og
kører til Annexhallen hvor
 hun nænder børnehaven overfor.

OPSTART

- ↳ Forventnings afklemme
- ↳ Formidler information
- ↳ Skriftliggør vores kultur & komunen
Samt pad. afsat
et forældrespørg.
- Tag i garderoben.
- Bruger FAMILY
- Omstillingssparat ift. at
forældre kun skal træne
men under børnehaven overfor.
- maste-møre
- legende lærende
- ene fornemeste
(forældre fælderen)
- ↳ eksempler i forældredeltag.

Born i udsatte positioner (element)

- Gr. 1: Maja, Brian, Maria P., Ida

1 - ØTOP 1 2. gange om året

- ØMarte meo → Forløb, Fokus og Udklænninge
- ØPauser for børnene > tiltag fra SMTTE-model, kan skarne børnene for indtryk, kan fx være at sidde i sofaen og hvile mens de andre børn er udenfor
- ØTet Samarbejde med PPL → Tverfagligt Samarbejde → Spillet med dom.
- ØSpisegrupper → Små grupper generelt
- ØForenede Samarbejde → Åben institution -> Ter tage Samtaler -> Årlig Sandale
- Øalle Skrædder Smittermodel, Analytic model "blomst" af børn
- ØTres og Træsmø
- ØTidlig indsats
- ØHjælper De tømrum det giver når der skal erstatte højre til nogen, giver de andre noget ekstra
- GRUS har 2. mandd

1. TOP 1 - Tidlig opsporing og indsats. Vi gennemgår alle børns trivsel og hermed ~~kan~~ vi få øje på de udsatte børn.

Ud fra vurderingen kan vi - Lavc individuelle tiltag i form af: SMTTE-model eller analysemodel

Der laves tiltag for børn i rød/gul/grøn position

: Marte Meo-forløb

Deling af forløb til GM, hvor målet og Marte Meo principperne dels
med høj personlighed > foredragssæften i Marte Meo

: Tverfagligt samarbejde med PPL

TOP 1 overlevering til forældre af enten stiftligt eller mundtligt
(samlede mode)

eks. (VG) - Hver tirsdag afholdes der VG-mode hvor vi drøftet arbejdet med
at støtte op om ~~at~~ barnet som kan være i en udsat position.

eks. Til ~~g~~ den månedlige gruppermøde kan en børnegruppe dele deres viden
og erfaring med et pågældende barn, som er i udst position. Hermed
kan hele BH eller VG være klædt på til at ~~arbejde~~ arbejde med den pågældende
børn.

eks. Den gode
overlevering mellem BH og VG hjælper børnene i udsatte positioner med at
"klæde" personalet godt på til, at hjelpe barnet bedst muligt.

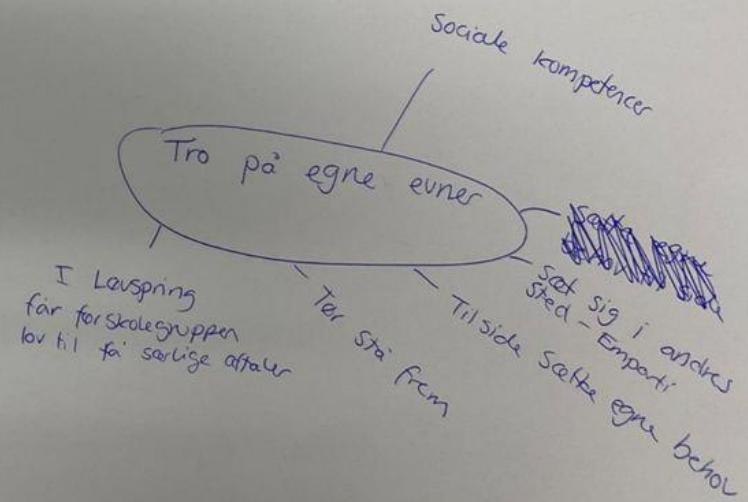
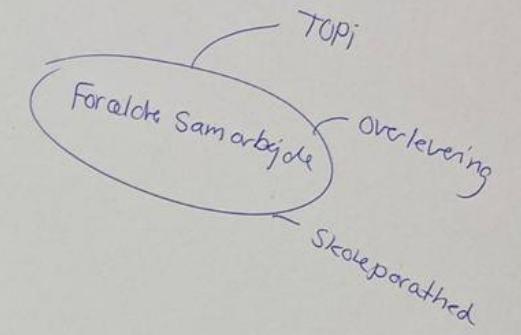
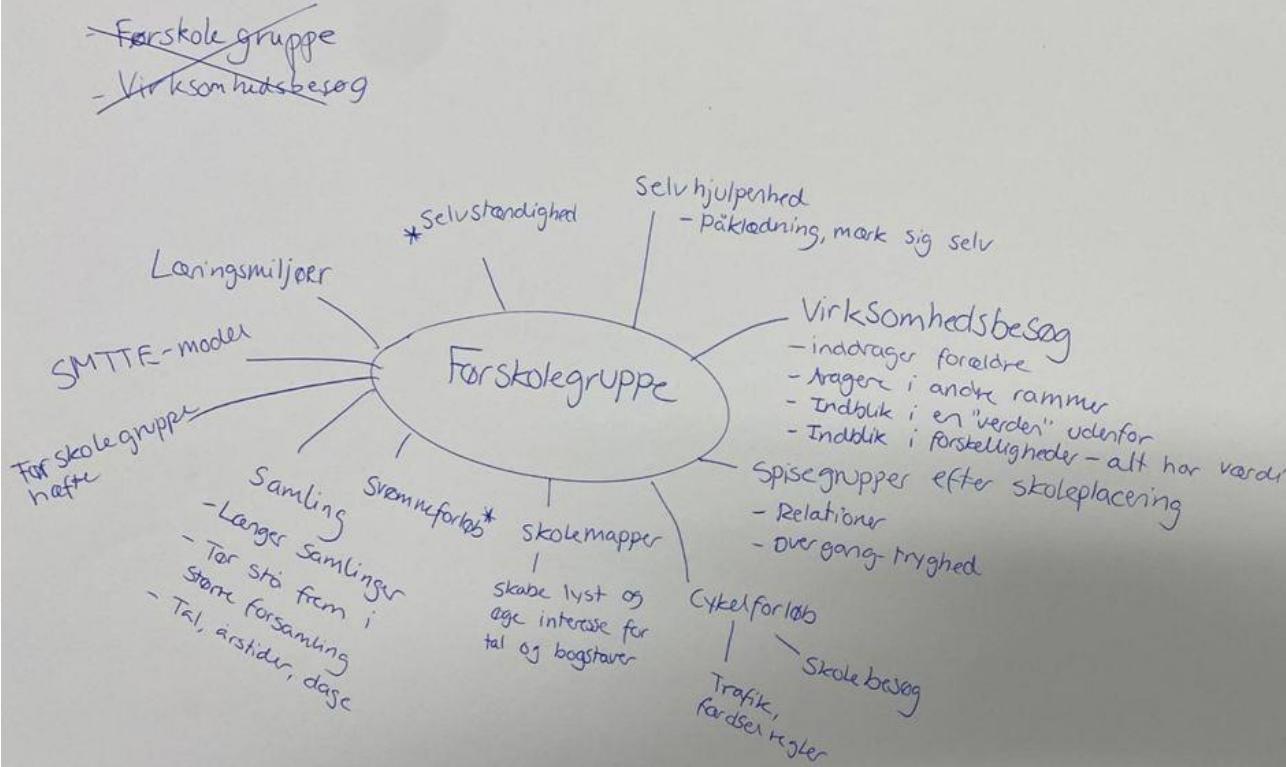
→ til

1. MS. BH

↳ pause - kuffert, lydbog, ro, novarov
↳ Særlig indsats i gruppekoden og aftale ~~i~~ i ydertrænen - hvordan afleveringen
OSV. forløber

Sammenhænge til barnehaven Klassen (element)

Gr. b : Nina, Brian, Maria N., Sara



BørneSyn (element)

Gr. 7: Camilla U., Line, Lotte, Katja

- Ved planlagte aktiviteter er det med udgangspunkt i børnegruppen → det de er optaget af → NUZO
- følge barnet spor →
- barnet skal føle sig set + forstået + værdsat + → Marte Mø: ved at benævne initiativer.
 - Eks: "Jeg kan se at du klatrer i træer"
- Medbestemmelse → høre barnets stemme - opfordre børnene til selv at komme med forslag til aktiviteter, vi følger barnets initiativ
 - NUZO: Ro, nærvær, omsorg og tryghed til at barnet kan udvikle sig i eget tempo
 - hvis muligt
- tværsdag → medbestemmelse
- **"At være barn har en værdi i sig selv"** - kompetente - Marte Mø
- * - Ret til forskellighed og eget tempo (sprog, motorisk, fællesskabsmæssigt, socialt m.v.)
 - ↳ Savn → ser det enkelte barn
 - ↳ kost →
- Vi udskolder/udskammer ikke barn → vi er undersegende, støttende og positiv bekræftende - Vi giver børnene andre handlemuligheder
 - Eks: Jens klar Erik med pind, den voksne guider Jens til andre lege med pinden, samt sætter ord på Eriks fadler overfor Jens
 - VG → BH → SKO
- (-) Vi stiller krav og forventninger ud fra NUZO → for at skabe den bløde overgang
- Organisatoriske rammer som ger det muligt at være i smågrupper/blive set hørt/forstået/følge spor
 - ↳ Virkaduktion
 - ↳ "flexibilitet i medarbejderguppen"
 - små grp - vi ser på børnenes behov og udviklingsmuligheder
ved gruppedannelsen
- * - **barnet et barn** ger det rigtige hvis det kan!!!
 - vi støtter
 - vi hjælper
 - finder løsninger i folkeskab
- Læringsmiljøer - med bestemmelse → mulighed for selv at vælge sin leg.
- Indkøring af nye børn - give tid til at barnet bliver tryg og selv får mod på at undersøge VS eller BH

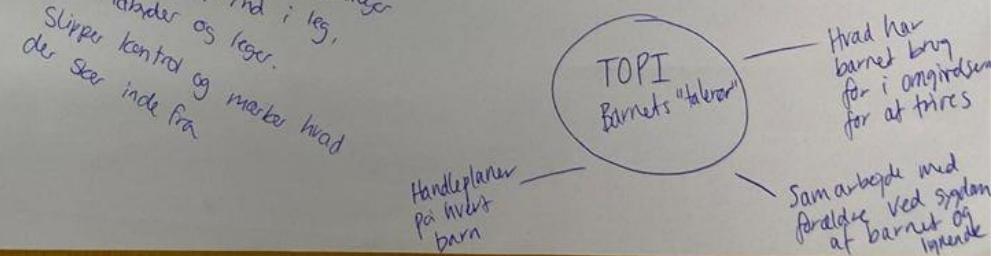
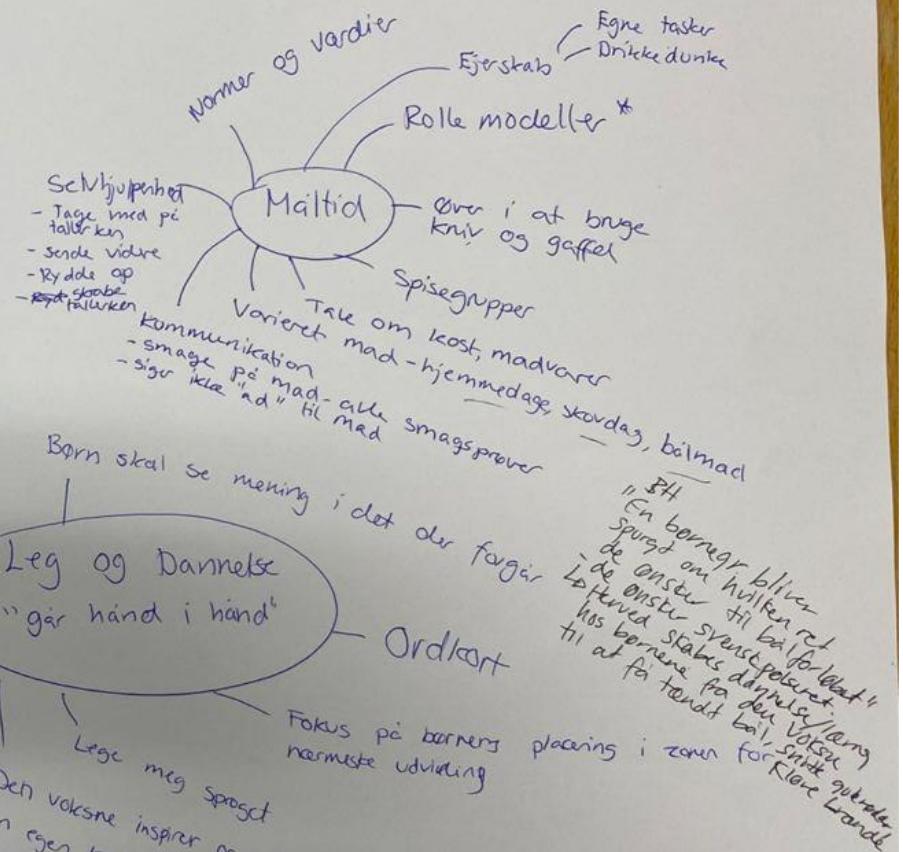
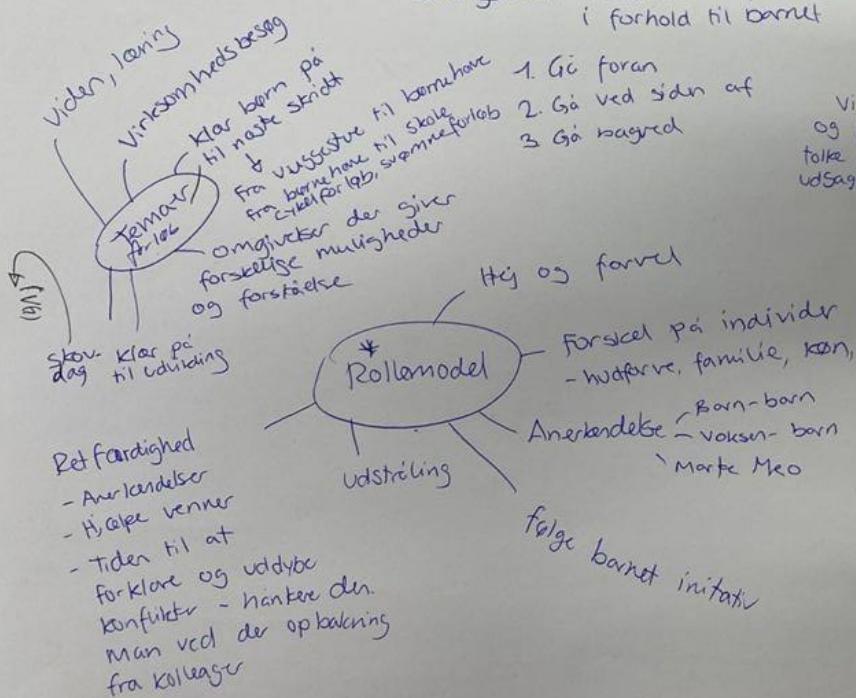
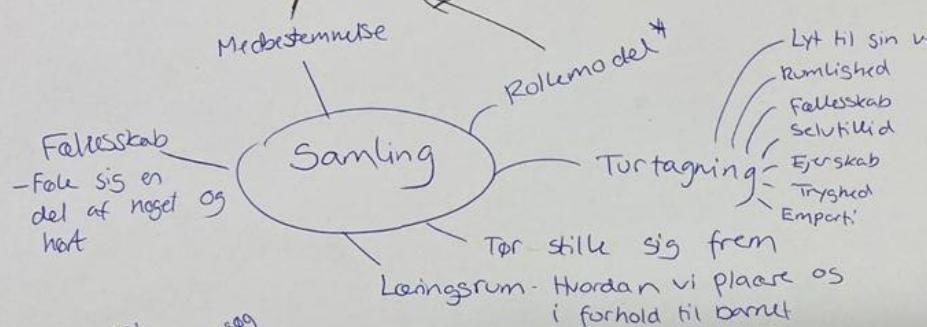
Løvspring

Dannelse og Børneperspektiv (element)

Gr. 4: Line, Annike, Mawa N., Louise, Sara, Nina

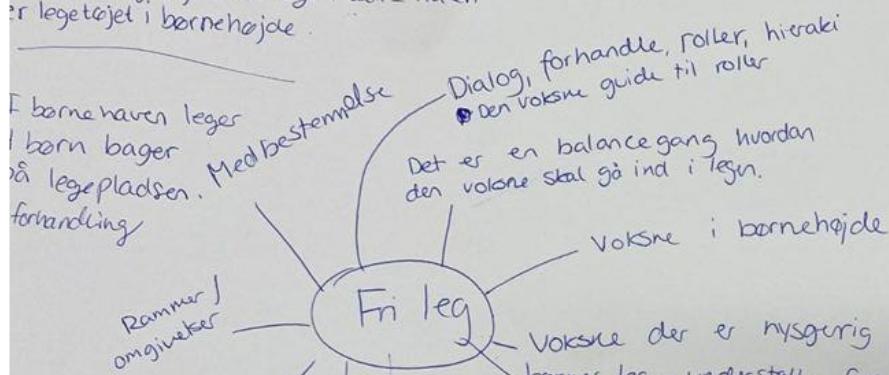
(V6)

"et barn er i
centrum til en
samling - viser samarbejde
til alle. (aktivitetsdeltagere)
Den voksne "går ved siden af barnet"
og guider ved at sætte ord på handlingen.
de andre
lytter og
vender
sig til
på tur.



Når „Hulen“ bliver åbnet om morgenen,
velger

2 børn går med en voksen i „Hulen“ i KG
om morgenen, og går selv hen og velger
hvilket legetøj de vil have med. I hulen
er legetøjet i børnehøjde.



Det er OK
at man siger
nej til at lege,
men en balance

Næst Meo
S-princip

Kernebegreber :

Udvikling

Selvværd

Nysgerrighed

børneinitiativ

Fantasi

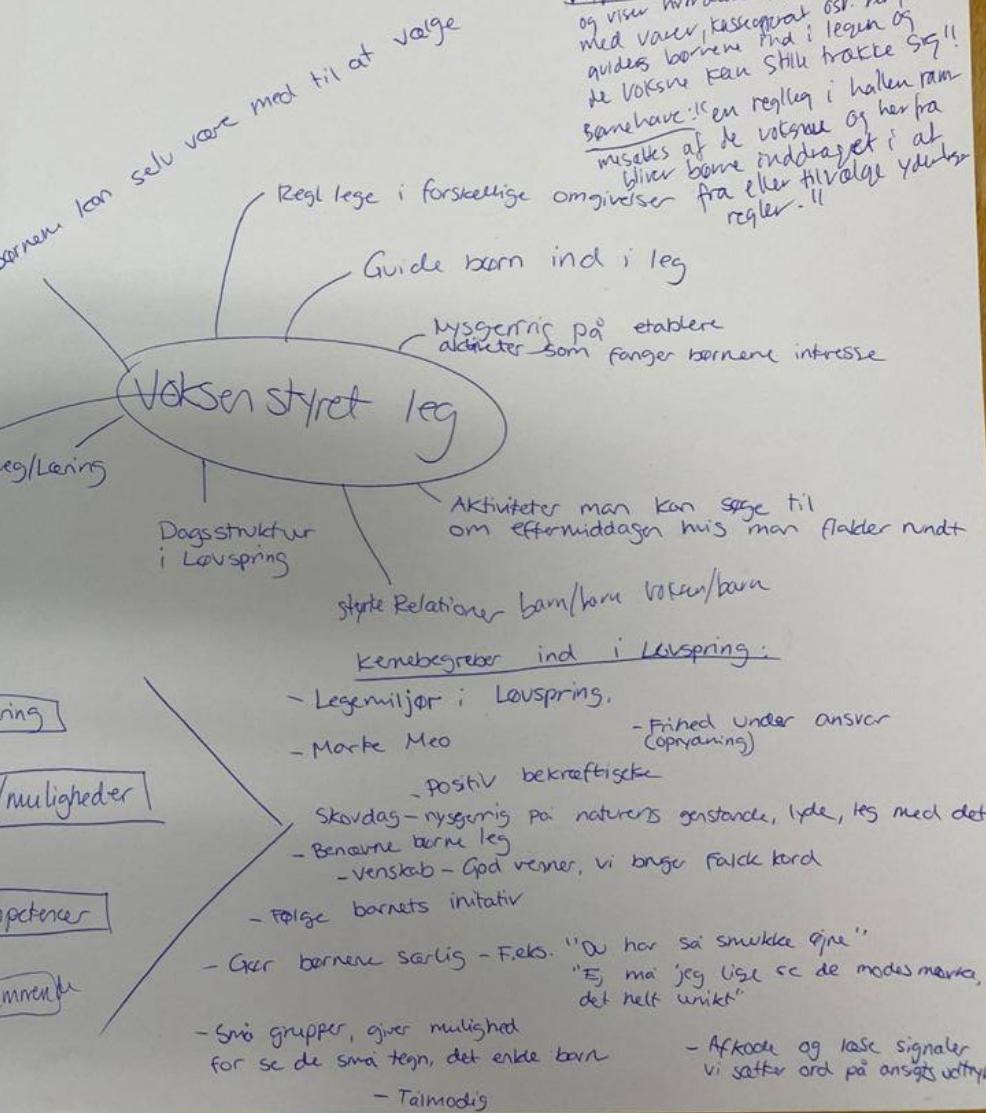
Leg og læring

Dreamme/muligheder

Sociale kompetencer

medbestemmelse

Dannelse



Leg (element)

Gr.4: Line, Annike, Maria N., Louise, Sara, Nina

O De fire lærestyrke

Vuggestue eks; "De voksne går først og viser børnen im Kommandoleg med vaser/kassegrønt osv. Der fra uddeler børnene find i legen og de voksne kan stille trætte Sq!! Børnehave: "en reglleg i hallen rammesættes af de voksne og herfra bliver børne inddraget i at blive etableret fra eller tilvalge yderligere regler."

Kultur, Æstetik og fællesskab (tema)

Gr. 3: Katja, Peter A., Lotte, Lilli

Kultur, Æstetik og Fællesskab

- højtid i årsbygget og aktiviteter
- fødselsdage (chokoladeboller, sang, lys, flag, forældre, gave)
- aktiviteter i forædrerådet
- fælles svømming, bådage, stævndage,
- forældresamnøje
- samling (sange, historien) struktur, en del af fællesskabet/gruppe,
- telefoner (finde dyr og planter, spørsmål, musik, historier)
- I pad, computer (spil, læringsspil)
- ~~sæs~~, kartoffelkrammer, bål (dåb), snitter, loop, bænker, kreative aktiviteter
- efteruddannelse som kohjem til gavn til hele huset
- samarbejde med højskolen
- sang og musik
- Skuespil

MIF-udvalg: Mette S og Camilla

Alsidig personlig udvikling (tema)

Gr. 9: Mette S., Peter A., Maja, Lilli, Maria P.

nærmeste udviklingszone (Henneber)

* Alsidige temaer
Ommer (hovedfokus)

* Marte-meo principperne i den daglige hverdag - "Barnet oplever at det bidrager" har betydning

Ejempel: Barnet bliver støttet i det barnet må.

Herved støttes barnets selvverdskvællighed

Personalemedie: Inddraget af "Grådklip" fra forlab/spontent for at støtte refleksion over anerkendende tilgang - vedhæftede kulturer.

* Spisegrupper - afsat i det enkelte barn, social kontekst. Tryghed, barnet har en særlig relation til den voksne/barn.

* Barn bliver mødt i samspiel - så de kan få vokser i rollen ved at stå frem

Allidstid relation barn/voksen

Barn/barn

Særlige behov

Ejempel: Et barn er udstedt på deltagelse i et aktivitet under et cykellab. For at imødegå komme barnet og dets udnyttelse til højde

barnet at lave stækkøbsser omkring trafik. Læs: Barnet med blandet kraft.

* Voksne støtter og guider barn i konflikt - vi siger ikke undskyld, men støtter barnene i at se situationen fra to sider, empati og giver andre løsningsforslag.
(voksne valger ikke parti)

* Voksne guider og støtter barnene i at lytte, se og vente på hinanden. Ejempel: Vuggestue (samling hvor ordnet med barnets høvn deles rundt. Et barn åbner kufferten, de andre valger en ting fra kufferten på skift)

Børnehaven: mættessituation (dialogen, sænde føde rundt, dække bord)

* Bred personalegruppe - repræsentere forskellighed
* Vigtigt på at børn er medbestemmede i aktivitetens indhold, styrke motivation, engagement, deltagelseskompetencer, engagement, dialogmod, livsdygtighed → Selv værd / Selv værdighed

* Omordnet har nærmest betydning for moden læring i arbejdet med temaet "Alsidig personlig udvikling"

Læs: Vi gange om arvet valges et arme, hvor gruppens voksne gør i dybden med de didaktiske overvejelser, for dermed at kunne tage afsat i NUZO. (Ejempel: Høneber i Hollen)

Læs: Afgrænsende for de didaktiske overvejelser (SMITE-indeks, evalueringssystemer) er at der tages højde for og skabes opmærksomhed på at barnene har mulighed for medbestemmelse - her til skabe rum for aktiv deltagelse. Dette oplever vi styrker engagement, motivation for barnets egen udvikling og læring.

Læs: Læringsmiljøerne skabes gennem indblik i barnenes NUZO -

Læs:

* Børnehave: Ejempel på hvordan vi følger og støtter barnets/barnenes egen interesser/optagethed = Tvastridag.

Ejempel:
Barnet sidder i sandkassen og graver med en skål.
Et andet barn sidder ved siden af. Barnet har en skål som det spontant slår det andet barn mod.

Jen voksen støtter sig ved barnene og siger:

"E du står med skalen, du må grave med den/eller du må spørge G. om du må være med!"

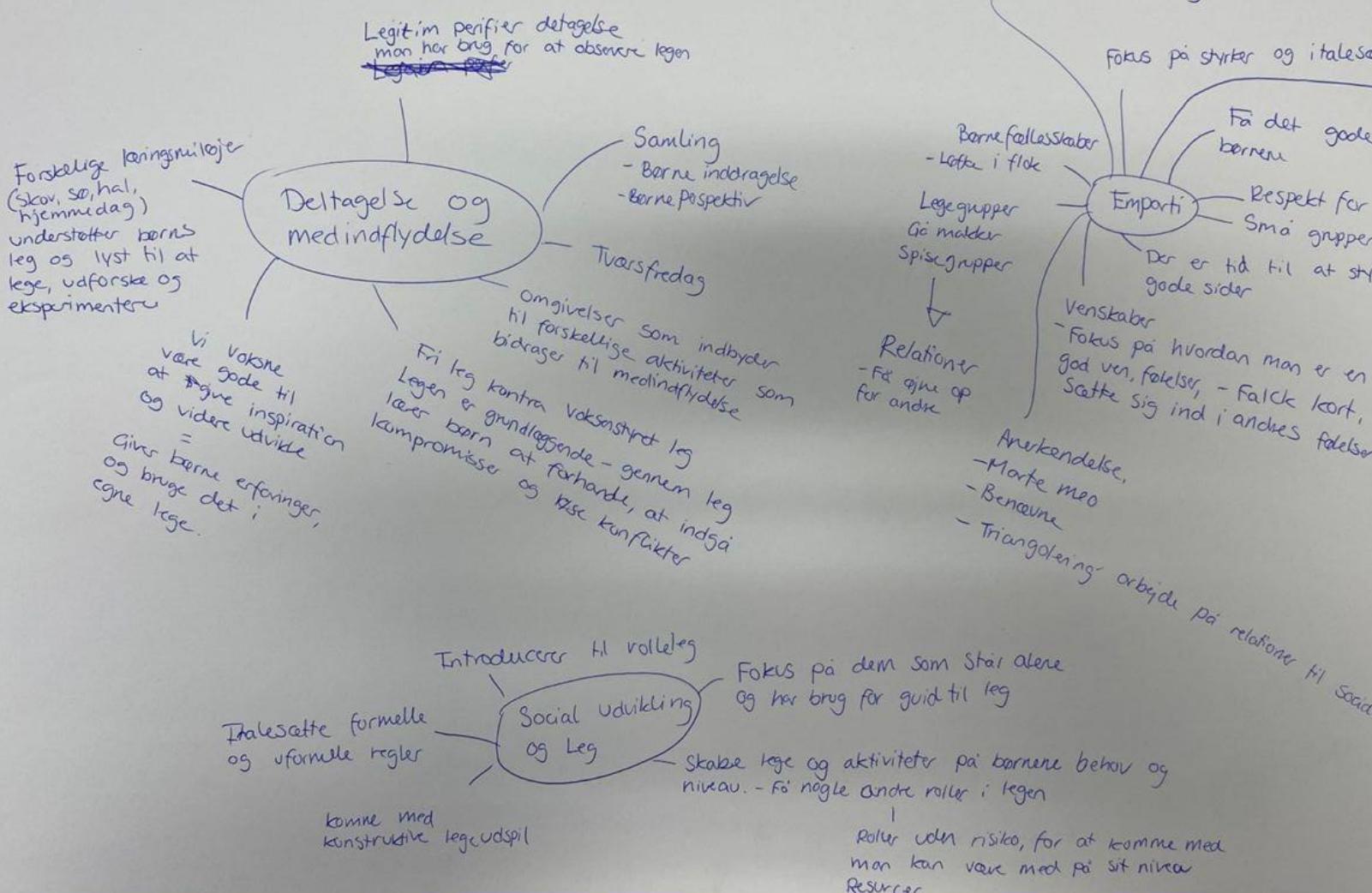
- god nærmiljø
- positiv ladel-satninger
- lettid plads til høje

fanc spørgsmål
hvis ikke det er et
rett valg!

Social Udvikling (tema)

Gr. b: Nina, Brian, Maria N., Sara

- Anskendelse
- OMSORG
- Nærvar
- Dagsstruktur
- Genkendelighed
- Forudsiglighed



Louise, Thale, Annette

Kommunikation og Sprog (tema)

Gr. 2: Mette S., Camilla V., Tine A., Birthe

Besøg børn
Hænge i værkonto
Snapping - kader

- Indkultivering (læring gennem lege)
 - ↳ legende tilgang (verbalt, skriftspråklig og non verbalt)
 - ↳ Ordkort

→ Sproglige rollemodeller

- ↳ kropssprog/talte sprog (voksen/barn, barn/barn, forælder/voksen, forældre/barn)
- ↳ Nærer, øjenkontakt
- ↳ Rammesættel
- ↳

NUZO
Vi skalder ikke ud + ingen bandeord.
Vi sender videotilbagemeldinger til gr. meder

Marte Meo
→ forældresamarbejde (hvorunder "oplæg" + evaluering på enkelte børn)

HIT M. Lydem → Vi har kufferter til alle vokaldyr i Engum + Vuggestuen

Logopæd. samarbejde

Toneleje → Palludan → Samling er ikke undervisning men udveksling → aktive deltagende børn.

1-2 sprogpædagoger → registrerer, inspirerer, særlige indsætser, sparring.
(vi bringer sprogsamfundet Ramdall)

Piktogrammer, symbol/billedspråk

Sproghjørne, kufferter, sange, historer

Dialogisk læsning

→ musikhylde/scrab
Adgang i at skrive → papir + tegning + ordkort

Læringsmiljø:

Sproglunde i VG → Myldre bøger, kufferter, vokaldyr, sangbøger

Sproghjørne, bøger, spil, vokalkufferter, kufferter m. fortælling/visualisering, rim, sangbøger

Digitale sprog ??
↳ børn i udsatte positioner
Kan vi blive bedre til
||| →
Hvor siger i MiF??

B H

2 drenge leger med biler i sandkassen, mens en tredje står og kigger på.
En pædagog tager kontakt til drengen der observere „De leger med biler, vil du gerne være med?“
Drenge nikker. Pædagogen hjælper drengen med at finde en bil, og fortæller de andre drenge, at han gerne vil være med og hjælper ham i gang med legen, ved at benævne de andres handlinger.

I vuggestuen holdes der dagligt samling. Samlingen starter ofte med børnenes navneordkort indgår. Børnene genkender deres øjet + andres navne på ordkortet. Der indgår ofte sange eller fortællinger til samling, og ofte vises der billeder til at understøtte nye ord.

Krop, Sanser og Bevægelse (tema) 1

Gr. 7: Camilla V., Line, Lotte, Katja

Unikke omgivelser til forskellige kropslige og sanslige erfaringer

Temoner som inspirerer til dette

- Motorikvejleder

Sans/massagekursus

- bevidsthed om Sænse Taktik, vestibular og muskel-led

TRASMO på vores børn

- Støtter børnene bevidst i selv at gøre ting → vær selvhjulpne

- Udgivelsesstruktur (lægger op til aktive dage gennem
Rollemodeller som er aktiv deltagende, nysgerrige, engagerede, eksperimentationale; i alle facetter)

Martameo → Følelser/Sanser

- Slækultur

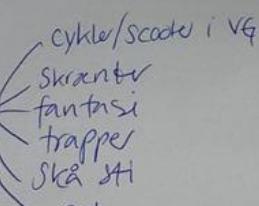
- Risikofyldt og eksperimentationale lege.

Bløde overgangs → forvarer udvikling indenfor NUZO

- Vi bevæger os væk fra matriklen

Cykelture

Gode muligheder på matriklen



fodbad, børn til sansning,

Mulighed for forberedelse til didaktiske øvelser indenfor Krop, Sænse/bevægelse

Motionsdag

Påskelab

Julelab

Sønderspørløbet

Svømmeforbud

cykelforbud

Hulen i børnehaven
Skov → forskelligt temperatur, lugt, lyde, berøring,
vejr/udelivet → varmt/koldt/blæst/sne

Svømmehal

Hal

Ugedag m. krop i fokus

Sø

Parken

klatre op på skammel / børnevogn

Kosten:

faller til → kan skabe

- bålmad

- varieret kost

- Sund kost

-

Maja, Brian, Camille

Krop, Sanser og Bevægelse (tema) 2

Gr. 8: Lærke, Annike, Tina A., Ida, Bitten

Eksempler

- + En enten fredag tager en padagog en gruppe børn med ud på sansetur i skoven med bare føær.
- + Første december åbnar børnehavenude hvor vi sidder med huse og vante på i bøghuset og spiser risengrød til morgenmad.
- Huketudserne ~~svømmeforb~~ har svømmeforb sammen med børnehaven over 5 uger hvert halvår, efter vinterferien og efter efterårsferien.
- Alle grupper tager en ugentlig dag i en af højskolens halléer.
- Lovsprang har prioritært at uddanne en motorikvæler
- Lovsprang synliggør i vores årshjul hvordan vi prioritere arbejdet med krop, sanser og bevægelse, eks. cykelforløb, svømmeforb motionsdag mm.
- Når et VG barn skal have skiftet børstestøtter vil barnet beridet i at gøre eller forsøge selv at komme op på pastebordet og senere selv i barnevognen.
- Sov isen, spørg en ven, spørg en voksen
- Til forberedelse til forældrene modtænke TRASMO for at kunne understøtte og barnets sansesmotoriske fordigheder.
- Hvad kan kroppen?
- Barns beridethed omkring kroppen (vejrtrækning, ramme ben, mærke efter nogle behov)
- Kropslige grænse
- træt, sulitn

↓
Mod

Haldag ↳ Motorikbane ↳ Kropslig beridethed ↳ læring igennem kroppen

Atletikbane

Skoven ↳ Lyde, duft, terræn, røf fordybelse, sanser ↳ Vestibularer
Svømmehal ↳ Tilkæmpning, hygiegne, lyd, holdt / varmt vand ↳ Tæltet
Legepladsen ↳ Kuperet terræn, udfordringsmuligheder, skrænter, træpper ↳ Muskel/led

Massage, berering
Sensaktiviteter (vandperler, fodbold, kartoffelmel)

→
Gå lange ture, udholdenhed

Værc Rottemodul (viser vejen) (støtter op om №20)

opsummer Søndervæb, snæpsting

Vi går mod hornfræerne i ødalen. Der er is på stierne og den gør vi på. Fagpersonale er opmærksomme på at børne selv får lov at registrere risikoen herved, frem for at konstatere "pas på" det er glat.

Indendørs beringsrum

↳ Hulen

↳ Loje med perler (regulering) Fin motorik

Anni, Tha. og Brian

Natur, Udeliv og Science (tema)

Gr. 1: Maja, Brian, Maria F., Ida

- Skovdage → Vanset vejr + årstid

○ Varietet natur → Seen, Skoven, Volleybold banen → obs på Vidensdelingen

- Bålforleb + bål mad

- Legepladsen → Læringsmiljøer

- Miljødet udenfor

- Fødselsdage udenfor

- Faste udebaser

- ~~Efteruddannelse~~: Gennem spiser + ~~Friluftsvejleder~~

- "Alt vi kan inde, kan vi også udenfor og omvendt"

- Forskernæra → Friluftsliv

- Lukker/Åbner Ude/Inde

- Aflæsning udenfor

- Samarbejde med højskole + kommune som skaber mange faciliteter

- Styrke barns forhold til naturen - hvordan gør vi det?

børnnes naturkanon

- Der findes ikke dårligt vejr.

NORM

- naturdannelse ←

- Verksted: snitte - have -

- Digitale værksteder > Mangler vi lidt:

barnehavegrupper laver bålforleb med bålmad og flere uger hvor børnene er med til hele processen fra tandstol til ~~gætt~~ rostik mad. Vuggestuer er også med i det der er muligt.

Eks. Alle børne have gr og vg grupper har faste skovdage hvor naturen danner rammen for dagen.

begge huse tager på jagt i skoven, efter granskogler som skal bruges til jule pynt. naturen her snakkes videre om trætyper i BT og hvem spiser koglerne i VG.

Her er vi undersøgende på hvad vi kan finde i naturen og hvordan ~~gæt~~ finder det

Vi spiser fast udenfor ~~bønder~~ i børnehaven og vuggestuen så fremt muligt med vært

I vuggestuen bliver de mindst børns sanser i skoven prioritert sådan at børn får tid til at være og sansse naturen.

Vi prioritere at komme ud både i regnvær og snevær for "alt vejr er godt vejr". vi taler "vejret op" overfor børn og forældre