



Tilsynsrapport

Institution: Løvspring

Dato for tilsyn: 1/3-2017

Tilstede ved tilsynsdialogen:

Carina Høgfeldt, Leder,
Tina Sønderbek, Pædagog_AMR
Jeannette Simonsen, Forældrebestyrelsesformand
Mie Storgaard, Pædagogisk Udviklingskonsulent, Viborg Kommune
Gitte Blytt, Pædagogisk Konsulent, Viborg Kommune

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	42
3-6 årige	73
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	14 og 1 studerende
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	3
Personale uden pæd. udd.	11 med vikar, praktikant og 2 køkkendamer

Præsentation

Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?

Institutionen er især optaget af natur og bevægelse og at bruge omgivelserne.
Der er en fast struktur i hverdagen, hvor to grupper er ude af huset.
En af Institutionens kendetegn er en høj normering. Der dækkes fuldt ind ved sygdom.
8 medhjælper/vikarer, 1 praktikant og 2 køkkendamer. Ellers er resten af personalet 14 pædagoger, 1 studerende og 3 pædagogiske assistenter)
Fra forældrevinkel er det vigtigt med god normering, høj faglighed og medarbejdertrivsel og at undgå aflysninger af aktiviteter
Tema to gange om året. Lige nu fra Jord til Bord.
Kultur - traditioner, læreplanstemaerne
Tema det samme, men pæd. planlægger selv efter alder

Fysiske rammer

Ude og inde

Gode fysiske rammer både ude og inde
Vuggestuen er flyttet i nye lokaler.

Psykiske rammer

Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?

Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)

Hygiejne (f.eks.: hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)

Der er udarbejdet APV i efteråret 2016
Der afholdes AMR- og ledermøder hver 2. måned og TR- AMR- og ledermøde hver 4. måned. Derudover afholdes der MED-Udvalgsmøder 6 gange årligt.
I MED- udvalg er vuggestue og børnehave repræsenteret

Institutionen har sikkerhed og forebyggelse af ulykker på dagsordenen. Alle medarbejdere er uddannede i førstehjælp.
Medarbejderne har ansvarsområder inden for sikkerhed ude og inde, som de selv er med til at vælge.
Hygiejne er jævnligt op og vende på personalemøder



Pædagogiske rammer
Hvordan er jeres pædagogiske struktur? Faste voksne og faste børnegrupper – hjælper hinanden og tænker i helheder som hus og ikke kun grupper Der arbejdes efter en fast struktur i Institutionen med <ul style="list-style-type: none">• Hjemmedag• Skovdag• Haldag• Tværsdag Der er altid to børnehavegrupper ude af huset. Vuggestue bruger ligeledes udearealerne meget, men i større udstrækning med udgangspunkt i børnenes dagsrytme Nogle gange har Institutionen forløb med svømmehallen. Børnene er inddelt i aldersopdelte grupper, og faste voksne følger børnegrupperne. Der afholdes gruppemøder 1 x mdl. De første to timer foregår tværgående, sidste del af mødet i de individuelle grupper Personalemøde hver anden måned med nye temaer, oplæg etc. I opstartsfasen i vuggestuen er der prioriteret ugentlige møder hver tirsdag, det fortsættes da det giver god mening i forhold til dialog og sparring. Dette relateret til at arbejde med en pædagogisk proces, i forhold til at afstemme, børnenes behov med de organisatoriske og strukturelle rammer. Der har været en opnormering da Institutionen har modtaget flere børn. Strukturen i vuggestuen blev i en periode drøftet dagligt, for at imødegå de små hurdler, der kan opstå i en opstartsfasen. Det tager tid at bygge en vuggestue op, og er godt på vej Der er en nyansat køkkenmedarbejder i vuggestuens køkken. Organisatorisk er der en teamkoordinator i børnehaven og vuggestue, for på denne måde at koordinere dagligdagene. Ligeledes er der en AMR i hvert hus.
Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan
Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer? Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø? Institutionen arbejder med læreplaner via to årlige projekter . Projekterne afsluttes med en fernisering. Der udarbejdes en Smtte-model inden projektet starter op Medarbejdere udarbejder en smtte-model på nye projekter, hvor man fordyber sig indgående i to læreplanstemaer. I forhold til tid til andet arbejde, herunder forberedelse m.m. har pædagoger ansat på 37 t ugtl., 3,5 ø timer ugtl., og medhjælpere – 1 til 2 timer ugtl. Jf. lovgivningen skal det skal fremgå af læreplanen hvordan Institutionen arbejder med børnemiljøet. Det er noteret og vil fremadrettet blive skrevet ind i læreplanen. Børnemiljøet sætter fokus på det pædagogiske arbejde med børneperspektivet, trivsel og det psykiske , æstetiske og fysiske miljø for børnene. Inspiration findes får DCUM's hjemmeside. Da der er forskel i pædagogisk praksis i vuggestue og børnehaven og det skal fremgå tydeligere i læreplaner, således at der i henhold til lovgivningen er en læreplan for vuggestue og en for børnehaven Læreplanen skal revideres hvert andet år.
Mål, planlægning, dokumentation og evaluering
Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis? Personalet evaluerer smtte-modellerne efter hvert tema – i form af dialog og skriftligt Vi arbejder med evaluering fra SMTTE-model hver måned, hvor der afsættes tid til grundig refleksion. Der arbejdes med dokumentation af processer. Det handler om at få arbejdet med pædagogisk dokumentation der understøtter mål, tegn og aktioner i den praktiske dagligdag, som medvirker til at udvikle praksis Der er i øvrigt ny lovgivning på vej med en styrket læreplan. Vi afventer lovgivning på området
Sprogvurderinger
På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige? Institutionen har en sprogpædagog i vuggestuen og en sprogpædagog i børnehaven



<p>Der foretages sprogvurdering af de tre årige og de fem årige Der udarbejdes TRAS på alle børn Der er en tale hørekonsulent tilknyttet, hvor der er god sparring Der arbejdes med ordkort, og Hit med lyden og Hit med sproget i vuggestue og børnehave Dialogisk læsning indgår ligeledes</p>
<p>Børn med særlige behov</p>
<p>Hvordan arbejdes der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn? Lige nu er der tre børn i Institutionen der er ressource timer til Der afholdes fokusgruppemøder og Statusgruppemøder PPI er en tværfaglig samarbejdspartner Institutionen arbejder med TOPI- opsporingsmodel og trivselsmålinger, plus opsporing via TRAS modellen.</p>
<p>Anerkendelse og inklusion</p>
<p>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion? Det overordnede pædagogiske fundament er Marte-meo med udgangspunkt i børnenes trivsel. Der arbejder med at få børn i udsatte positioner med i fællesskabet, på børnenes præmisser</p>
<p>Overgange</p>
<p>Hvordan arbejder I med overgange? Ud fra TOPI</p>
<p>Det tværfaglige samarbejde</p>
<p>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det? Generelt tilfredse Ny psykolog, det betyder at vi skal bruge tid på at etablere nye arbejdsgange sammen.</p>
<p>Kurser og efteruddannelse</p>
<p>Hvilke planer og muligheder er der? Pt har vi 1 pædagog der uddanner sig til praktikvejleder og 1 som er under uddannelse lige nu To pædagoger og en pædagogmedhjælper der skal på sansemotorik kursus Tre på årsbasis i grønne spirer – Institutionen har grønt flag Leder tager Diplom i Ledelse – mangler hovedopgaven Oplæg m Stig Brostrøm i foråret</p>
<p>Forældresamarbejde</p>
<p>Bestyrelsesformand: samarbejdet fungerer godt. Der er forskel på grupperne og pædagogerne, og det er fint, da forældre er også forskellige. Generelt rigtig godt personale der er lydhør. God gensidig dialog og information i det daglige. Opmærksomhed på at det ikke nødvendigvis er altid "kunden" der har ret, men et fælles ansvar, at få helheden til at hænge sammen. Der slækkes ikke på Institutionen værdigrundlag. Årlige forældresamtaler og forældremøder Family – elektronisk dialog værktøj, der understøtter dialogen. Sitet erstatter ikke det verbale møde i dagligdagen. Der inviteres til den direkte dialog mellem forældrene og Institutionens personale som fagprofessionelle Der er forældreråd, som bl.a. fungerer som festudvalg</p>
<p>"Lys i øjnene"</p>
<p>Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet? Lys i Øjnene skal revideres i Viborg kommune Der arbejdes i Kommunen ud fra Grundlag for børns læring Dagtilbudschefen skal fremadrettet deltage to gange årligt i private ledernetværksmøder</p>
<p>Øvrige forhold?</p>



intet

Opsamling/ evaluering på dialogen

Vuggestuen er kommet godt i gang i de nye rammer, og der arbejdes fortsat med justeringer og at få skabt en 'vuggestuekultur' med nye rammer og nye medarbejdere.

Personale og ledelse virker engageret og arbejder med en faglig bevidsthed. Der er åbenhed overfor at udvikle pædagogikken, med afsæt i Institutionens kulturelle værdigrundlag, så den grundlæggende pædagogik bevares

Der arbejdes på et kvalificeret fagligt niveau med pædagogikken, og merbetalingen fra forældrene giver gode muligheder for faglighed og nærvær.

Der kan med fordel arbejdes mere med systematisk dokumentation i den pædagogfaglige praksis, med udgangspunkt i praksisfortællinger og den pædagogiske læreplan, så der på denne måde reflekteres på baggrund af dokumentation og evt. sætte nye læreprocesser i gang.